

Perfil funcional do Psicólogo

Técnico Superior

2 | Natureza das funções

2.1 | Área Profissional /Área Funcional

Psicologia

2.2 | Descrição da Natureza das Funções

Exercício de funções de Técnico Superior na área de Psicologia em contexto educativo, no domínio da Psicologia da Educação, visando a promoção do desenvolvimento cognitivo, emocional, social e vocacional dos alunos.

A intervenção desenvolve-se em três domínios fundamentais:

- (i) apoio psicológico e psicopedagógico a alunos e pessoal docente e não doente;
- (ii) apoio ao desenvolvimento das relações e dinâmicas da comunidade educativa;
- (iii) orientação escolar e vocacional.

O psicólogo escolar contribui para a criação de ambientes educativos seguros, inclusivos e promotores de bem-estar, participando na implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nos termos da legislação aplicável. As funções são exercidas com autonomia técnica e responsabilidade profissional, no respeito pelas normas éticas e deontológicas da profissão.

3 | Áreas de Atuação

- Avaliação psicológica (cognitiva, emocional, comportamental e vocacional);
- Diagnóstico e acompanhamento de alunos com necessidades educativas específicas;
- Intervenção psicopedagógica individual e/ou de grupo;
- Implementação de programas de promoção do bem-estar socioemocional;
- Desenvolvimento de ações de prevenção de comportamentos de risco;
- Orientação escolar e vocacional, nomeadamente nos 9.º e 12.º anos;
- Apoio à transição entre ciclos de ensino;
- Participação em Conselhos de Turma e reuniões técnicas;
- Atendimento individual a alunos e/ou famílias;
- Colaboração com docentes na adaptação de estratégias pedagógicas;
- Integração nas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva;
- Elaboração de relatórios psicológicos e pareceres técnicos;
- Articulação com serviços externos (saúde, CPCJ, outras entidades).

4 | Educação e Formação

Área de Educação e Formação – Nível/Qualificação CNAEF:

Licenciatura em psicologia ou superior com o código 311 da CNAEF;

Curso(s) mais orientados para a esfera dos conhecimentos associados às áreas de atuação:

Mestrado em Psicologia com inscrição válida na Ordem dos Psicólogos Portugueses.

5 | Competências Técnicas

5.1 | Competências Técnicas Específicas

- Conhecimentos aprofundados em psicologia do desenvolvimento, da aprendizagem e da educação;
- Domínio de instrumentos de avaliação psicológica;
- Competências em diagnóstico psicopedagógico;
- Conhecimentos em orientação vocacional e desenvolvimento de carreira;
- Intervenção em dificuldades de aprendizagem e perturbações do comportamento;
- Planeamento e implementação de programas de prevenção e promoção do bem-estar;
- Trabalho em equipa multidisciplinar;
- Elaboração de relatórios técnicos fundamentados;
- Conhecimento da organização escolar e dos contextos educativos;
- Atualização científica contínua.

5.2 | Conhecimentos de Matérias Específicas da Área de Atuação

No âmbito do presente procedimento, a entidade empregadora pública valoriza candidatos que evidenciem experiência e competências no domínio da intervenção psicológica em contexto educativo e formativo, designadamente:

- No acompanhamento psicológico e psicopedagógico de alunos, com particular incidência em percursos de ensino profissional e qualificação, promovendo a adaptação escolar, o sucesso educativo e a prevenção do abandono.
- Experiência na avaliação psicológica, emocional e comportamental, com recurso a instrumentos técnicos validados, assegurando rigor na análise de perfis, identificação de fatores de risco e apoio à tomada de decisão em contextos exigentes.
- Valoriza-se a intervenção na promoção de competências socioemocionais, autorregulação e bem-estar psicológico, nomeadamente através da dinamização de ações de literacia emocional e desenvolvimento pessoal, contribuindo para ambientes educativos inclusivos e facilitadores do sucesso.
- Serão ainda considerados relevantes conhecimentos e experiência na dinamização de processos de orientação vocacional e profissional, sustentados numa compreensão das dinâmicas do mercado de trabalho e das saídas profissionais, apoiando a construção de projetos de vida e a transição para o emprego ou prosseguimento de estudos.
- A entidade valoriza a implementação de estratégias de prevenção e intervenção em comportamentos de risco, incluindo consumo de substâncias, com enfoque na redução de danos e promoção de estilos de vida saudáveis.
- Será igualmente relevante a experiência na intervenção com alunos em situação de vulnerabilidade emocional, social e relacional, incluindo a gestão de conflitos, o apoio à adaptação a contextos escolares exigentes e a promoção da relação escola-família.
- Valoriza-se ainda o acompanhamento psicológico individual e em regime de tutoria, centrado no desenvolvimento de competências emocionais, sociais e comportamentais, promovendo a autonomia, a resiliência e o ajustamento ao contexto escolar.
- Por fim, serão valorizadas competências de articulação institucional e trabalho em equipa multidisciplinar, envolvendo docentes, famílias e entidades externas, bem como a participação na dinamização e organização de respostas e projetos no âmbito dos Serviços de Psicologia e Orientação. Possível valorização adicional de formação especializada.

- Serão ainda valorizadas formações complementares relevantes para o exercício de funções em contexto escolar, designadamente nas áreas de:
 - Avaliação psicológica e neuropsicológica (incluindo instrumentos de avaliação cognitiva e interpretação clínica);
 - Orientação vocacional e desenvolvimento de carreira;
 - Intervenção com crianças e jovens em risco;
 - Intervenção psicológica em comportamentos aditivos e problemáticas associadas ao consumo de substâncias;
 - Promoção da literacia em saúde e competências socioemocionais;
 - Intervenção psicológica no luto e em situações de vulnerabilidade emocional;
 - Psicoterapia e modelos de intervenção psicológica baseados na evidência;
 - Comunicação interprofissional e trabalho em equipa multidisciplinar.

6 | Exigências Psicológicas

O conjunto de atributos psicológicos indispensáveis para o exercício das funções associadas às áreas de atuação.

A manifestação das competências envolve a mobilização de aptidões, bem como a presença de determinadas características de personalidade.

6.1 | Potencial Cognitivo

Raciocínio Lógico

Necessário para produzir uma sequência de juízos ou argumentos através de operações de pensamento, habitualmente a indução ou a dedução, para chegar a uma determinada conclusão.

Raciocínio Crítico Verbal

Necessário para compreender e avaliar a lógica de várias afirmações relacionadas com um texto.

Raciocínio Crítico Numérico

Necessário para raciocinar com números, interpretar dados quantitativos e/ou realizar operações aritméticas simples ou complexas, tendo em vista a resolução de problemas com rapidez e exatidão.

Atenção Concentrada

Necessária para atender a estímulos (fenómenos, objetos ou tarefas) em condições diversas, durante um determinado período de tempo, sem perda significativa de eficácia.

6.2 | Competências Comportamentais

Esta dimensão encontra tradução nas características de personalidade e competências comportamentais, recursos psicológicos que apresentam elevada correlação, uma vez que a primeira molda e condiciona a segunda.

O exercício bem-sucedido da atividade profissional assenta na presença de um conjunto de competências facilitadoras de adaptação ao contexto organizacional e às exigências laborais.

Algumas destas competências são inerentes à especificidade da Administração Pública, outras são inerentes à especificidade da área de atuação.

6.2.1 | Competências Comportamentais Inerentes à Especificidade da Administração Pública

Orientação para o Serviço Público;
Orientação para os Resultados;
Orientação para a Colaboração;
Orientação para a Mudança e Inovação.

6.2.2 | Competências Comportamentais Inerentes à Especificidade das Áreas de atuação

Organização e Planeamento;
Trabalho em Equipa;
Relacionamento Interpessoal e Comunicação;
Iniciativa e Autonomia;
Comunicação;
Análise e Resolução de Problemas;
Autocontrolo.