

## RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET

### I. Introdução

#### 1.1. Entidade formadora visitada

Nome da entidade formadora	Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
Contacto telefónico e endereço eletrónico	234799830 , geral@epadv.edu.pt

#### 1.2. Data e local da visita de verificação de conformidade EQAVET

Data da visita (dia/mês/ano)	23-06-2023
Morada da entidade formadora	Estrada Florestal, 3840 – 256 Gafanha da Boa Hora

#### 1.3. Responsáveis na entidade formadora

Responsável da entidade formadora	
Nome e cargo	Paulo Jorge Ramalho Alves, Diretor
Contacto telefónico e endereço eletrónico	<a href="mailto:diretor@epadv.edu.pt">diretor@epadv.edu.pt</a> , 234799830

Relator do Relatório do Operador ou do último Relatório de Progresso Anual	
Nome e cargo de direção exercido	Maria Teresa Gabriel dos Santos (Coordenadora da Equipa EQAVET)
Contacto telefónico e endereço eletrónico	<a href="mailto:teresasantos@epadv.edu.pt">teresasantos@epadv.edu.pt</a> , 234799830

#### 1.4. Equipa de verificação de conformidade EQAVET

Perito Coordenador	Perito
<i>Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho</i> +351 234 423 045 <i>hmc@iscia.edu.pt</i>	<i>Jorge Manuel de Almeida Castro</i> +351 234 423 045 <i>jac@aeva.eu</i>
<i>Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)</i>	<i>Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)</i>

## 1.5. Enquadramento da visita nos processos de verificação de conformidade EQAVET

- Primeiro processo de verificação de conformidade EQAVET
- Processo de renovação do selo de conformidade EQAVET
- Processo de reavaliação do selo de conformidade EQAVET condicionado a um ano
- Novo processo de verificação de conformidade EQAVET

## 1.6. Programa e intervenientes na visita de verificação de conformidade EQAVET

Hora	Atividade - Metodologia	Intervenientes	Nome e cargo/função
9:30 – 11:30	Reunião inicial	.Diretor .Sub-diretora Coordenadora da Equipa EQAVET -Membro Equipa EQAVET	- Paulo Alves - Ana Madalena - Maria Teresa Santos - Vítor Silva
11:30 – 12:30	Análise documental	Coordenadora da Equipa EQAVET -Membro Equipa EQAVET	- Maria Teresa Santos - Vítor Silva
14:00 – 14:40	Reunião com o painel de alunos	- aluno do 12o do Curso Técnico de Cozinha pastelaria - aluno do 12o do Curso Técnico produção Agropecuária - aluno do 12o do Curso Técnico de Manutenção Industrial	Emanuel Costa Rosa carinha Denílson Freitas
14:40 – 16:00	Reunião com o painel de outros <i>stakeholders</i> internos	-Diretor do Curso Técnico de Restauração -Coordenadora dos Diretores de Turma e Diretora da Turma do 12o ano do Curso Técnico gestão Equina -Coordenadora do Departamento de Línguas e professora de Português e Inglês Professor da área Técnica dos cursos de Manutenção Industrial Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação Representante do Pessoal Não Docente/ Assistente operacional	Udine Peixe Ana Martins  Oriana Marcelino  Carlos Carreira Ana Andrade Ana Passarinho
16:00 – 17:00	Reunião com o painel de <i>stakeholders</i> externos	Empresa Turbo-Nor – Tutor da FCT e empregadora Empresa Turbo-Nor – Tutor da FCT ´ Empresa Mare – Tutor da FCT ´ Representante do Conselho Geral da EPADRV Encarregada de Educação (EE) Encarregada de Educação (EE)	Diana Oliveira Hugo Pereira João Real Pedro bento Liliana Teixeira Dalila Silva
17:15 – 17:45	Reunião Final	Diretor Sub-diretora Coordenadora da Equipa EQAVET Membro Equipa EQAVET	- Paulo Alves - Ana Madalena - Maria Teresa Santos - Vítor Silva

## II. Avaliação do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

### Avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET

## 2.1 Critério 1.

<b>Planeamento</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis</li><li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição</li><li>- Explicitação das componentes implicadas no planeamento da oferta de EFP e respetiva calendarização</li><li>- Alinhamento das atividades planeadas com os objetivos estratégicos da instituição</li></ul>
--------------------	---

**Avaliação do alinhamento no critério 1, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

### Fundamentação

Considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET consolidado.

Os objetivos estratégicos da instituição estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e/ou regionais para a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Vagos (EPADRV) e estudos prospetivos disponíveis. Os stakeholders internos e externos participam na definição dos objetivos estratégicos da instituição. No planeamento da oferta de EFP, são definidos os objetivos, atividades, indicadores e metas a médio (3 anos) e curto prazo (1 ano), parcerias, responsabilidades e respetiva calendarização. As atividades planeadas estão alinhadas com os objetivos estratégicos da instituição.

Assim verificou-se que: existe um processo continuado do entusiasmo, empenho e motivação com que a equipa diretiva e técnico-pedagógica está a abraçar o processo de afirmação do projeto educativo da escola; Foram apresentados diversos projetos – alguns já em curso do forma iniciada e outros de forma avançada –, associadas a ideias inovadoras que estão em alinhamento com o projeto social que está presente no projeto educativo da escola; A dimensão internacional do projeto educativo continua bem

presente, pretendendo os responsáveis pela escola relançar esta dimensão a muito curto prazo, designadamente em associação com outras EFP.

Foi assumida, através de estratégias de divulgação e de participação ativa em diversos projetos, a dimensão / escala regional, nacional e internacional da Escola, designadamente, potenciando-a e afirmando-a no contexto da educação na Comunidade que define uma acção regular que pretende desenhar o plano estratégico da escola e da a sua oferta formativa. Existe uma ideia muito clara sobre os dos grandes objetivos do projeto educativo da escola: sucesso escolar.

## 2.2 Critério 2.

<b>Implementação</b>	<b>Focos de observação</b>
	- Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros <i>stakeholders</i> externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP)
	- Participação dos alunos/formandos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia
	- Formação dos professores e outros colaboradores, com base num plano que tendo em conta necessidades e expetativas está alinhado com opções estratégicas da instituição

**Avaliação do alinhamento no critério 2, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

## Fundamentação

Considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET consolidado.

No que toca às parcerias da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Vagos (EPADRV), e outros *stakeholders* externos, há evidências que fundamentam as atividades regulares na gestão da EPADRV, tais como a divulgação da oferta formativa em múltiplos canais internos e externos, atividades

conjuntas e a formação em contexto de trabalho. Verifica-se o aumento de parcerias com várias empresas instaladas na região, algumas delas com alcance regional e nacional, o que permite aos alunos aumentar a sua escola e adquirir experiências e competências na FCT- formação em contexto de trabalho.

A EPADRV, desenvolve um conjunto de atividade interdisciplinares de impacto local, regional, nacional e transnacional, desta forma é evidente a participação nos seguintes projetos:

Dia Aberto (EE e alunos do 9º ano de escolas vizinhas); Dia de África; Dia da Inclusão; Semana da Leitura (Palestras, Peddy-paper); Clube de Ciência Viva; Dia da Árvore e da Poesia; Dia Internacional da Matemática e dia do Pi (site internacional do ICMI); Sessões com a Escola Segura; Sessões com a Equipa de Enfermagem do Centro Saúde Vagos; Sessões para docentes e não docentes na mediação de conflitos (Lusófona); Sessões com a Comissão para Dissuasão da Toxicodependência ; Sessão para mentores: “Vamos Construir uma Escola Melhor - consciencializar para o conflito e a indisciplina” - Instituto de Apoio à Criança ; Seminário KICAP parceria com a Fundação Juana de Vega e financiado pelos Fundos da União Europeia (EU) sob o tema: “Incentivar o Conhecimento e a Inovação nas áreas rurais com ajuda da PAC”; Dia de “los muertos”; Dia de “Thank’s giving” ; PADDE; Eco-Escolas (“Geração Depositário”; sabonetes; dia da árvore; “Muros com vida”, “Eco-Código”); Realização da Noit’Arte (que envolve Stakeholders Internos e Externos); Concursos Inter-turmas EPADRV organizado pelos alunos do Curso de Técnico de Gestão Equina (II Jornada Inter Turmas – Dressage e III Jornada Inter Turmas – Obstáculos) ; 1º Concurso Nacional de Saltos C ; Participação na sessão “Iniciação à Apicultura”, no âmbito do congresso internacional de Entomologia; Comemorações do 25 de Abril; Dia da Alimentação Saudável; Dia da Floresta autóctone ; Sessões de formação dinamizadas pela Escola Superior Agrária de Coimbra ; Dia dos Afetos; Construção de prémios em CNC para concursos; Publicação no site internacional da “A matemática Une” promovida pela União Internacional de Matemática ; Programa de Mentoria, entre outras.

Já no ponto de Atividades no Exterior e de impacto local ao nacional, verificam-se atividades como: Sessões de Leitura animada na Associação da Boa Hora; Serviços de catering; Participação no Salon Gourmet em Madrid ; Oficina de cozinha “Mini Biochefs”, para jovens da instituição CASCI ; 7ª e 8ª edição do VS-Solar Challenge (carro movido a energia solar construído pelos alunos); participação e premiação nas 31ª e 32ª edição do Escoladas; Noite Europeia dos Investigadores ; 5ª edição das 24H de Agricultura – Syngenta ; Feira AgroVouga.

Assim sendo: Percebe-se o projeto social existente, em que toda a equipa, em que toda a comunidade escolar está envolvida; Um dos maiores desígnios continua a ser a recuperação de jovens excluídos; Existe uma preocupação por parte da equipa diretiva em manter / estabilizar o corpo de colaboradores docente e não docente para consolidar a melhoria do ambiente colaborativo ; Existe a preocupação em envolver os alunos e os EEs nas necessidades da escola; A boa interpretação e aplicação das leis e regulamentos são uma preocupação permanente; A Direção percebe as vantagens da boa aplicação da gestão flexível do currículo e a devida monitorização do respetivo processo, designadamente na construção das matrizes curriculares que melhor se ajustam ao projeto educativo da escola (nos conhecimentos, atitudes e valores); verifica-se a realização de atividades que trazem à escola diversos protagonistas regionais e nacionais, designadamente na qualidade de formadores, que, em atinência com os cursos existentes, consigam motivar os alunos, potenciando as suas aprendizagens.

No que respeita aos projetos internacionais, a escola tem em carteira projetos no âmbito do Erasmus +, designadamente nas tipologias KA1 e KA2, tendo sido verificado que :3 alunos estagiaram em 2021/2022 em Espanha; 5 alunos encontram-se a estagiar em Espanha; Durante 1 semana estiveram alunos e docentes na EPADRV na Dinamarca (área de TPA); Gran Canária (área de TR); Participação no

projeto Erasmus+: “Incluir para Transformar o Futuro”; Participação no Salon Gourmet em Madrid, verificou-se também, a mobilidade de 2 docentes para Espanha no consórcio da AEVA (Emotional Intelligence: Identify & Manage Emotions); Mobilidade de 1 docente em julho próximo para Espanha no consórcio da AEVA (Efficient & Effective Project Management for EU funded Projects); KA 121 – VET (Projetos Acreditados para Mobilidade Individual de Aprendentes e Pessoal Educativo).

No que toca à formação contínua, os docentes e não docentes frequentam periodicamente formação, para aquisição e reforço de competências, com base num plano de formação promovido pela instituição, que tem em conta as suas necessidades e expectativas, tais como: Sessões de curta duração do projeto MAIA; Formação na Capacitação Digital (PADDE e Nível 1, 2 e 3); Formação do CFAECIVOB; Formação em Primeiros Socorros para toda a comunidade; Sessões de curta duração “Gestão de Conflitos”; Sessão ChatGPT entre outras.

### 2.3 Critério 3.

<b>Avaliação</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação das atividades e resultados da EFP</li><li>- Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP</li><li>- Utilização de mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados</li><li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP</li></ul>
------------------	---

**Avaliação do alinhamento no critério 3, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

## Fundamentação

Considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET avançado

A avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados tem como referência os descritores EQAVET/práticas de gestão, os indicadores EQAVET selecionados e outros em uso pela EPADRV. A avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, face aos objetivos e metas estabelecidos a médio e curto prazo, permite identificar as melhorias consideradas necessárias. Mecanismos de alerta precoce, associados à monitorização intercalar, permitem antecipar desvios face aos objetivos traçados. Os stakeholders internos e externos participam na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias consideradas necessárias na gestão da EPADRV.

Desta forma, identificou-se segundo os stakeholders que: O combate ao abandono escolar continua a ser o grande foco do trabalho técnico e pedagógico; A melhoria, a adaptação e o ajustamento nas instalações físicas continuarão a estar na mira da Direção, nomeadamente verifica-se uma candidatura ao CTE para a requalificação de equipamentos e instalações, estando a EPADRV em contactos permanentes com as diversas tutelas e, também, com parceiros e interessados da escola; A promoção do empreendedorismo dos jovens alunos é também uma aposta da escola, estando esta atenta às possibilidades nacionais e internacionais emergentes; Os processo de autoavaliação e de heteroavaliação, do projeto educativo da escola em geral, dos seus atores (comunidade escolar e comunidade educativa), é uma forte preocupação da equipa de liderança da escola.

### 2.4 Critério 4.

<b>Revisão</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do <i>feedback</i> obtido sobre a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos</li><li>- Revisão das práticas em uso na gestão da EFP, através da especificação das melhorias consensualizadas, a partir da análise contextualizada dos resultados apurados</li><li>- Disponibilização no sítio institucional dos resultados da avaliação e dos resultados da revisão</li></ul>
----------------	--

**Avaliação do alinhamento no critério 4, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

<b>Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Fundamentação

Considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET Consolidado.

Os resultados da avaliação da EFP permitem a revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias que passam por medidas preventivas e corretivas, face às práticas em uso. O feedback sobre a satisfação dos stakeholders internos é tido em conta no processo de revisão. As melhorias a implementar na gestão da EFP decorrem da análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso pelo operador e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão. Os resultados da avaliação e os resultados da revisão são, trimestralmente, tornados públicos no sítio institucional ([www.epadr.edu.pt](http://www.epadr.edu.pt)). Observa-se a vivência de um ambiente escolar bastante 'informal' e 'positivo' que, sendo facilitador da boa execução do projeto educativo. Identifica-se que está implementada a uniformização dos processos, designadamente documentais, o que com certeza garante maior estabilidade ao sistema e, conseqüentemente, dará maior tranquilidade à Direção na sua boa prática de gestão; há evidências de que está a ser trabalhado, com os parceiros, modelos de comunicação que tragam maior e melhor participação destes junto da escola e que acima de tudo aumentem o impacto da escola na comunidade.

### 2.5 Critério 5.

<b>Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de EFP e a sua melhoria contínua</li><li>- Disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio <i>internet</i> da instituição</li></ul>
--	--

--	--

**Avaliação do alinhamento no critério 5, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

## Fundamentação

Considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET avançado.

O diálogo com os stakeholders internos e externos, sobre a qualidade da oferta de EPADRV na instituição, e a sua melhoria contínua, desenvolve-se no âmbito de reuniões ou outras sedes de diálogo, para além do que ocorre nos órgãos onde têm assento. É disponibilizada, na rede interna e no sítio internet, informação atualizada, uma vez por ano, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, para consulta dos stakeholders internos e externos, nesta base, percebe-se que existe uma excelente comunicação, formal e multicanais, com os diferentes stakeholders; verifica-se que é reconhecido pelas entidades de acolhimento a boa formação (competências, aptidões e atitudes e valores) que a escola desenvolve com os alunos; há evidências de que a empregabilidade dos formados é uma realidade e de forma aumentada, fruto do bom trabalho realizado pela escola com as entidades empregadoras; Percebe-se que a escola tem o reconhecimento das diversas entidades externas.

## 2.6 Critério 6.

<b>Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, num processo em que as suas fases se sucedem repetidamente, na gestão da oferta de EFP</li><li>- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta de EFP, em função da monitorização intercalar dos objetivos e da duração própria das atividades envolvidas.</li><li>- Visibilidade nos documentos orientadores da instituição da aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP</li></ul>
--	---

**Avaliação do alinhamento no critério 6, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

### **Fundamentação**

Considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET avançado.

A EPADRV aplica de forma sequencial as fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão às atividades que desenvolve na gestão da oferta de EFP, sendo que a revisão informa o planeamento do ciclo seguinte. A EPADRV aplica o ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global (a 3 anos) e intermédia (a 1 ano) da oferta de EFP, em função da duração própria das atividades envolvidas. A aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP é visível nos documentos orientadores da instituição de ordem estratégica e operacional.

### **3. Avaliação global do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET**

Relativamente à avaliação global, considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET avançado.

De acordo com os graus atribuídos verifica-se que os conceitos de EQAVET têm sido devidamente interpretados, implementados e verificados. A análise documental e a visita de 23 de junho de 2023 são provas que permitem conhecer os princípios pelos quais a EPADRV se rege, a capacidade dos recursos humanos para gerir a qualidade e, sobretudo, o efeito que esta procura de qualidade tem nos alunos e em todos os interessados no sucesso profissional e pessoal. A cultura da qualidade contínua está avançada nas diferentes dimensões da EPADRV, contudo, deve continuar a haver, uma maior participação pró-ativa dos "stakeholders" internos e aumentar a participação dos externos. De realçar o esforço por parte da equipa de Direção e Coordenação de grupos para a implementação da qualidade contínua dos processos. Verifica-se, também, a total implementação das recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EPADRV relativamente ao processo de verificação anterior.

### **III. Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP**

NO âmbito da verificação realizada, consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade da EPADRV:

incrementar a rede de sinergias local e regional; continuar e atualizar o manual de processos para os professores em geral; Incentivar a participação dos stakeholders internos e externos para a sugestões de melhoria para a EFP; incrementar o incentivo à atitude empreendedora; aumentar o envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Aumentar as iniciativas de promoção da escola no exterior; Incremento da participação ativa e pró-ativa dos stackholders; Incrementação da marca própria de produtos EPADRV; aumentar a amostra da satisfação das entidades de FCT; incrementar os canais, métodos e técnicas de comunicação interna e externa; continuar a aumentar a visibilidade da oferta formativa; Aumento da quantidade de stackholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais; incrementar da relação entre os docentes e stackholders e os players da região; aumentar a cooperação com e entre instituições EPF região, nacional; aumentar a participação da escola na comunidade; aumentar participação interdisciplinar entre os stackholders internos; incrementar a participação em programas de apoio ao insucesso e indisciplina; Reunir periodicamente com o Pessoal Não Docente e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADRV, entre outros); Envolver o Pessoal Não Docente na definição, execução e participação das atividades do PAA; aumentar a participação do EE e as entidades parceiras nas atividades da EFP..

#### IV. Conclusão

Face aos resultados da avaliação do processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, desenvolvido pelo(a) Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos, **propõe-se**

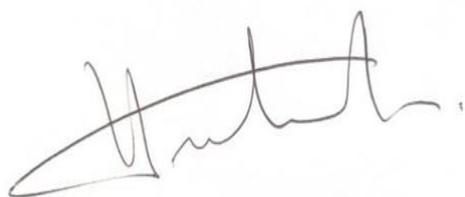
a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET condicionado a 1 ano.

a suspensão do Selo de Conformidade EQAVET.

a não atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

#### A Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET



(Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho)

(Perito coordenador)



(Jorge Manuel de Almeida Castro)

(Perito)

Aveiro, 28 de Junho de 2023