

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

EQAVET

2º Período 2023/2024

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS (EPADRV)

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET
Gafanha da Boa Hora, 23 de maio de 2024

Índice

Introdução	4
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação	4
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	4
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	34
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação	40
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	44
2. Monitorização de metas/indicadores	48
3. Conclusões	62
3.1. Considerações Globais	62
1º Período – Ano Letivo 2023/2024	62
3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria	67
3.2.1. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 1º Período do ano letivo 2023/2024	67

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

AEF – Área de Ensino e Formação

CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

CTE – Centros Tecnológicos Especializados

DCI – Departamento de Comunicação e Informação

DT – Diretor de Turma

EE – Encarregados de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais

FCT – Formação em Contexto de Trabalho

GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

PAA – Plano Anual de Atividades

PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do Sistema de Qualidade do Ensino e Formação Profissional, EQAVET, destina-se à Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

CICLO DE FORMAÇÃO					HISTÓRICO
2014-2017	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	
56,03%	50%	46,88%	70,97%	78,33%	

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2019-2022	Maior ou igual a 70% ¹	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026
2022-2025		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2027
2023-2026		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2028

¹ A cada ciclo de formação concluído, acima referido, pretende-se, no ano seguinte à conclusão no tempo previsto desencadear mecanismos para recuperar os alunos não aprovados.

Objetivo Específico Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar Objetivo do Projeto Educativo a que corresponde: Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos		Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar (Desistências + Não aprovação) Histórico 2018-2021: 21,67 % Abandono Escolar (15 % Desistências + 6,67 % Não aprovação) Histórico 2017-2020: 29,03% Abandono Escolar (20,97 % Desistências + 8,06 % Não aprovação) Histórico 2016-2019: 53,13 % Abandono Escolar (43,75 % Desistências + 9,38 % Não aprovação) Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Revisão e aplicação do Questionário de Expectativas aos alunos	Implementação: O questionário foi produzido no Google docs. Aplicado em Outubro. Foi enviado a todos os alunos um email com o link do questionário. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Não aplicável.	Início do Ano Letivo	✓
Elaboração de Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas com conclusões e sugestões de melhoria	Implementação: O relatório foi elaborado. Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra na página da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: A equipa EQAVET continua a recomendar que este questionário seja passado a todos os alunos no início de Outubro de cada ano letivo.	Final do 1º Período	✓
Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação	Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada.	Início do ano letivo	✓

	Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a relembrar no início do ano letivo os Diretores de Turma.	
Comunicar aos Encarregados de Educação no caso de exceder o número de faltas mínimo	Implementação: Semanalmente e sempre que necessário os Diretores de Turma contactam os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no 3º período com a mesma estratégia de atuação.	Sempre que aplicável
Identificar e registar elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares)	Implementação: Semanalmente o Diretor de Turma faz o levantamento dos alunos que registavam faltas de assiduidade, o registo de ocorrências e comunicavam aos EE. Nas reuniões de avaliação dos 1º e 2º períodos foi feito o levantamento dos alunos que tinham módulos em atraso e os Conselhos de Turma trangeram estratégias com vista à sua recuperação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no 3º período com a mesma estratégia de atuação.	<ul style="list-style-type: none">• 1º Período• 2º Período• 3º Período
Promover atividades atrativas e práticas na área	Implementação: Os pedidos para o SPO foram efetuados por: Encarregado de Educação, Diretor de Turma, Professor, próprio aluno e chegam ao SPO através destes e algumas vezes pelos Serviços de Administração Escolar com aprovação da Direção. Também surgem por vezes solicitações por e-mail que são posteriormente analisadas e pedidas as respetivas autorizações à Direção. O GAAF em estreita articulação com os diretores de turma, com os professores de educação inclusiva, com os serviços de psicologia e orientação e com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, contactou sistematicamente os encarregados de educação e alunos, com o objetivo de esclarecer, apoiar as famílias e os alunos. Avaliação: Atividade bem implementada, pois desta forma continuou-se a trabalhar em equipa e houve articulação com todos os membros da comunidade escolar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no 3º período o trabalho realizado pelos Diretores de Turma, pelo SPO e pelas Educadoras Sociais no GAAF.	Sempre que aplicável
✓ 1º Período ✓ 2º Período	Conforme PAA	✓ 1º Período ✓ 2º Período

do curso de âmbito local, nacional e transnacional. Estas atividades podem decorrer presencialmente ou online.	No 2º período realizaram-se 8 visitas de estudo a diferentes entidades e 3 sessões técnica/ workshops ligadas às áreas dos cursos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no 3º período com a mesma estratégia de atuação.		
Motivar os alunos para incentivo à manutenção e conclusão do curso apresentando testemunhos de ex alunos de sucesso	Implementação: A aplicar no próximo período.	Sempre que aplicável	---
Recolha e apresentação de testemunhos de empresários ou tutores das entidades de acolhimento da FCT para incentivo à manutenção e conclusão do curso	Implementação: A aplicar no próximo período.	Sempre que aplicável	---
Desenvolver e aplicar o Programa de Mentoria ²	Implementação: Quanto ao Programa de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo. Foram realizadas 101 sessões de mediação e sessões para sensibilizar alunos das turmas do 11º e 12º anos a fazerem parte da bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes. Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado). Durante o 1º período constituiu-se a bolsa de 36 mentores e 18 mentorandos e enquadrado no Programa de Mentoria 10 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem de aprendizagens. Além disso, desenvolveram-se 110	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

² Ação, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

	sessões de mentoria com dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos. Realizou-se também 3 sessões de mentoria na turma do CFF. No decorrer do 2º período foram realizadas 92 sessões de mediação e 23 sessões de apoio tutorial a 5 alunos, bem como a apoio para recuperação de aprendizagens a 8 alunos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no 3º período com a mesma estratégia de atuação.	Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. 3 Ação de Melhoria 2023/2024	Gravação de testemunhos de sucesso de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais 4 Ação de Melhoria 2023/2024	Implementação: A aplicar no próximo período.	Sempre que aplicável	---
	Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021/2022 e que dada a sua pertinência se mantém nos próximos anos letivos, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação “Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.	5 Ação de melhoria 2023/2024 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.	5 Ação de melhoria 2023/2024 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.	Implementação: A aplicar no próximo período.	Sempre que aplicável	---

Objetivo Específico Nº 2: Reduzir o Absentismo		Meta a atingir 2023/2024: Atingir no máximo 50 Faltas /Aluno ⁶ , tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos. Histórico 2020-2023: 18 Faltas / Aluno Histórico 2019-2022: 55 Faltas / Aluno Histórico 2018-2021: 3 Faltas / Aluno Histórico 2017-2020: 82 Faltas / Aluno Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Registrar a assiduidade dos alunos	Implementação: Todos os Professores registaram a falta de assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro). Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar a falta assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro).	<ul style="list-style-type: none"> •1º Período •2º Período •3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período
Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação	Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e ao longo dos dois períodos contactaram regularmente os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a fazer no início de cada ano letivo e sempre que necessário.	Durante o primeiro período do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período
Contatos frequentes com os Encarregados de Educação	Implementação: Esta atividade foi implementada por todos os Diretores de Turma e esta informação foi, posteriormente, enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma e à Equipa EQAVET. Ao longo dos 1º e 2º períodos os Diretores de Turma efetuaram respetivamente cerca de 789 e 538 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação. Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar os contactos com os	Sempre que aplicável	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período

⁶ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 4 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro).

	<p>Identificar as principais causas do absentismo Escolar na grelha EAQVET</p>	<p>Aplicação e revisão das estratégias delineadas em Conselho de Turma tendo em conta o perfil dos alunos</p>	<p>Compensação de aulas, através de atividades propostas pelos professores com registo no Escola-Pro</p>	<p>Desenvolver e aplicar o Programa de Mentoria⁷</p>
	<p>Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as causas do absentismo Escolar e em alguns casos os Professores foram notificados pelos Diretores de Turma das razões pelas quais os alunos se encontram a faltar. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Os Diretores de Turma, devem continuar semanalmente, ou sempre que se justifique, a informar o Conselho de Turma das razões das faltas dos alunos, de forma a se poder atuar eficazmente.</p>	<p>Implementação: As estratégias foram delineadas nos Conselhos de Turma que se realizaram em outubro e foram avaliadas e revistas nas reuniões de avaliação do final dos 1º e 2º períodos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Realizar a avaliação no final do ano e definir estratégias para o próximo ano</p>	<p>Implementação: Os professores atribuíram tarefas aos alunos e registaram no Escola-Pro. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no 3º período</p>	<p>Implementação: Quanto ao Programa de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo. Foram realizadas 101 sessões de mediação e sessões para sensibilizar alunos das turmas do 11º e 12º anos a fazerem parte da bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes. Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentores e No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e</p>
<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>	<p>1º Período 2º Período 3º Período</p>	<p>O Diretor de Turma deve ao longo de cada período verificar a implementação das estratégias e o sucesso ou não das mesmas.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>Sempre que aplicável</p>
<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>				

⁷ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021/2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, que se mantém dada a sua pertinência.

	<p>orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado). Durante o 1º período constituiu-se a bolsa de 36 mentores e 18 mentorandos e enquadrado no Programa de Mentoria 10 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem de aprendizagens. Além disso, desenvolveram-se 110 sessões de mentoria com dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos. Realizou-se também 3 sessões de mentoria na turma do CEF. No decorrer do 2º período foram realizadas 92 sessões de mediação e 23 sessões de apoio tutorial a 5 alunos, bem como a apoio para recuperação de aprendizagens a 8 alunos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante os próximos períodos com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.</p>		
Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. ⁸	Implementação: A aplicar no próximo período.	Sempre que aplicável	---

Objetivo Específico Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso	<p>Descrição do Objetivo Específico 3 - Indicador 4a): Diminuir o número de módulos em atraso Meta a atingir 2023/2024: Reduzir a média do número de módulos em atraso para: 62 módulos em atraso no 10º</p>
---	--

⁸ Ação de melhoria, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação “Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

ano	
65 módulos em atraso no 11º ano	
40 módulos em atraso no 12º ano	
ano	
Histórico 2022/2023: 25 média de módulos em atraso no 10º ano	
9 média de módulos em atraso no 11º ano	
8 média de módulos em atraso no 12º ano	
Histórico 2021/2022: 44 média de módulos em atraso no 10º ano	
58 média de módulos em atraso no 11º ano	
17 média de módulos em atraso no 12º ano	
Histórico 2020/2021: 51 média de módulos em atraso no 10º ano	
62 média de módulos em atraso no 11º ano	
17 média de módulos em atraso no 12º ano	
Meta a atingir 2023/2024: No final do 12º ano, ter no máximo 10 Alunos com Módulos em Atraso ⁹	

⁹ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro).

		Histórico 2020-2023: 10 Alunos com Módulos em Atraso Histórico 2019-2022: 5 Alunos com Módulos em Atraso Histórico 2018-2021: 3 Alunos com Módulos em Atraso Histórico 2017-2020: 5 Alunos com Módulos em Atraso Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação e anualmente.	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Definir e implementar estratégias de ensino e aprendizagem e/ou instrumentos de avaliação diversificados, tendo em conta o perfil do aluno e o preconizado pela educação inclusiva	Implementação: No início do ano letivo e ao longo dos 1º e 2º períodos a equipa EMAEI analisou os processos dos novos alunos e com base na análise e nas evidências que foram recolhidas pelos professores nas diferentes disciplinas construíram os diferentes documentos para que os alunos usufríssem das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. Após os alunos estarem referenciados os professores aplicaram instrumentos de avaliação diversificados. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.	Durante todo o ano letivo	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Definir e implementar estratégias diversificadas a aplicar após a conclusão do módulo, aos alunos que não o concluíram, tendo em conta o perfil do aluno	Implementação: Após a conclusão do módulo o professor atribui tarefas aos alunos afim dos mesmos poderem recuperar o módulo em atraso. A par desta estratégia: - No 1º período a Mediadora realizou tutorias temporárias a alunos referenciados, assim como, esteve a realizar um acompanhamento na recuperação de aprendizagens aos mesmo. Além disso, alguns diretores de turma realizaram uma orientação individualizada a cada aluno, com elaboração de mapas individualizados e acompanhamento da evolução do processo. - No 2º período além do trabalho da mediadora e da educadora social da afeta	Durante todo o ano letivo	✓ 1º Período ✓ 2º Período

		<p>à residência na ajuda aos alunos para realizarem o trabalho proposto pelos diferentes professores, alguns docentes lecionara aulas de compensação das aprendizagens não adquiridas nas diferentes disciplinas/UFCD.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Apesar dos esforços feitos pelos professores em recuperar os módulos que os alunos tinham em atraso, estes nem sempre realizam as tarefas que lhes foram atribuídas.</p>			<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
		<p>Implementação: Todos os alunos que não concluíram o ciclo de formação dentro do tempo previsto foram a contactados desde outubro até março, por uma equipa criada para o efeito, tendo-lhes sido transmitido/enviado as tarefas que deveriam realizar de forma a terminarem o curso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada. No entanto, poderá ser melhorada se os alunos se responsabilizarem mais e cumprirem os prazos estipulados pelos professores para a conclusão das tarefas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até os alunos conseguirem concluir o curso.</p>			
		<p>Implementação: Durante os 1º e 2º períodos iniciaram-se e desenvolveram-se alguns projetos de âmbito interdisciplinar.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver os projetos e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período
		<p>Implementação: Durante os 1º e 2º períodos iniciaram-se e desenvolveram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período	Durante todo o ano letivo	✓ 1º Período ✓ 2º Período
		<p>Implementação: No final de cada módulo/UFCD os alunos responderam ao questionário e avaliaram o módulo e o professor. Posteriormente, caso solicitado pelo professor, a equipa EQAVET envia as respostas dos alunos para para perceber</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período	Final de cada módulo	✓ 1º Período ✓ 2º Período

¹⁰ Ação de melhoria decorrente da sugestão “Maior incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders Internos” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

possibilidade de ajustar as disciplinas em tempo útil, através da aplicação de um questionário no final do módulo	que este possa analisar e procederem a melhorias se assim o entenderem. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.		
Relatório com as principais conclusões da avaliação dos módulos e a definição de ajustes em tempo útil	Implementação: O relatório foi elaborado. Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra no corpo do presente relatório no ponto 2.1.2.3. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	Final de cada período	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Desenvolver e aplicar o Programa de Mentoria ¹¹	Implementação: Quanto ao Programa de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo. Foram realizadas 101 sessões de mediação e sessões para sensibilizar alunos das turmas do 11º e 12º anos a fazerem parte da bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes. Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado). Durante o 1º período constituiu-se a bolsa de 36 mentores e 18 mentorandos e enquadrado no Programa de Mentoria 10 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem de aprendizagens. Além disso, desenvolveram-se 110 sessões de mentoria com dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos. Realizou-se também 3 sessões de mentoria na turma do CEF. No decorrer do 2º período foram realizadas 92 sessões de mediação e 23 sessões de apoio tutorial a 5 alunos, bem como a apoio para recuperação de aprendizagens a 8 alunos. Avaliação: Atividade bem implementada.	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

¹¹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021/2022 que se mantém dada a sua pertinência, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

Avaliação: Atividade bem implementada.	Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.	Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. ¹²
	Implementação: A aplicar no próximo período	Sempre que aplicável

Atividade		Avaliação e Revisão		Calendarização		Executada	
Definir diferentes metodologias de ensino e de avaliação, adequando-as		Implementação: Todos os Professores definiram diferentes objetivos e estratégias de ensino e de avaliação a adotar de acordo com o perfil do aluno, que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à		Durante o ano letivo		✓ 1º Período ✓ 2º Período	
Objetivo Específico Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos							Meta a atingir 2023/2024: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30. Histórico 2022/2023: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,08 numa escala de 1 a 4. Histórico 2021/2022: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,18 numa escala de 1 a 4. Histórico 2020/2021: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,26 numa escala de 1 a 4. 4.Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo

o mais possível às especificidades dos alunos	<p>aprendizagem e à inclusão.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores tendo sido monitorizada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) da EPADRV.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os DT's devem continuar a deixar registadas na grelha fornecida pelo EQAVET as diferentes metodologias de ensino e de avaliação adotadas.</p>		
A Equipa Multidisciplinar realiza a Coadjuvação em sala de aula para colmatar as dificuldades dos alunos que usufruem de medidas adicionais	<p>Implementação: Os elementos da Equipa Multidisciplinar realizaram, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, durante os 1º e 2º períodos, coadjuvação em sala de aula.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementado</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver	<p>Implementação: Durante os 1º e 2º períodos iniciaram-se e desenvolveram-se alguns projetos de âmbito interdisciplinar.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver os projetos e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares	<p>Implementação: Durante os 1º e 2º períodos iniciaram-se e desenvolveram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	Durante todo o ano letivo	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Promover ações de esclarecimento e envolvimento dos alunos ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos,	<p>Implementação: A aplicar n próximo período</p>	•Sempre que aplicável	----

Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade		Implementação: Durante o 2º período a equipa EQAVET efetuou a revisão do questionário estando a sua aplicação prevista para as duas primeiras semanas do 3º período. Um dos elementos da equipa EQAVET acompanhará a aplicação dos questionários nas diferentes turmas para que se consiga garantir o número possível de preenchimento dos mesmos. Avaliação: Atividade parcialmente implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	Final do 2º Período	✓ 1º Período ✓ 2º Período	
			No mês seguinte à aplicação	----	
			Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual	----	
		Implementação: Os alunos devem preencher os questionários quando solicitarem o preenchimento do questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT	Sempre que os alunos realizarem a FCT	----	✓ 1º Período ✓ 2º Período
		Implementação: Durante o 1º Período a Direção realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e o Pessoal Não Docente e reuniões parcelares ao longo do período. Durante o 2º Período a Direção realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e ao longo do período reuniões parcelares.	Sempre que aplicável		

¹³ Ação de melhoria decorrente da análise das recomendações dos peritos externos no Relatório Final de Verificação, nomeadamente “Envolver o Pessoal Não Docente na definição, execução e participação das atividades do PAA”.

	Avaliação: Atividade implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.		
Desenvolver e aplicar o Programa de Mentoria ¹⁴	Implementação: Quanto ao Programa de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo. Foram realizadas 101 sessões de mediação e sessões para sensibilizar alunos das turmas do 11º e 12º anos a fazerem parte da bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes. Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado). Durante o 1º período constituiu-se a bolsa de 36 mentores e 18 mentorandos e enquadrado no Programa de Mentoria 10 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem de aprendizagens. Além disso, desenvolveram-se 110 sessões de mentoria com dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos. Realizou-se também 3 sessões de mentoria na turma do CEF. No decorrer do 2º período foram realizadas 92 sessões de mediação e 23 sessões de apoio tutorial a 5 alunos, bem como a apoio para recuperação de aprendizagens a 8 alunos. Avaliação: Atividade bem implementada. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Realizar uma atividade para promoção da atitude	Implementação: Durante o 1º período realizou-se uma reunião conjunta com a autarquia e as outras escolas do Concelho e a escola inscreveu-se na 2ª edição	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

¹⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021/2022 e que dada à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

empreendedora dos alunos ¹⁵	<p>do "O ID3 – Ideias ao Cubo, que é um concurso de empreendedorismo que tem por objetivo reunir ideias e projetos inovadores, criativos e empreendedores". E organizou-se a Assembleia Municipal Jovem, dinamizada pela Câmara Municipal Jovem, que conta com 17 alunos.</p> <p>Durante o 2º período organizaram-se atividades com a Assembleia Municipal Jovem e Academia Moodar, organizadas pela Câmara Municipal Jovem, que contou com a participação de 15 alunos e deu-se continuidade ao projeto que será apresentado no concurso "Ideias ao Cubo".</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar nos próximos períodos com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Envolver alunos, pessoal docente e pessoal não docente em projetos de mobilidade internacional¹⁶</p>
		<p>Implementação: No 1º período a escola reuniu, presencialmente, em Tárrega, dias 20 e 21 de setembro, e bimestralmente, online, no âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen.</p> <p>Iniciou a seleção de alunos e docentes a integrar nas atividades a desenvolver no segundo e terceiro períodos.</p> <p>Reuniu online, para iniciar o processo de seleção de alunos para mobilidades individuais, no âmbito do projeto em consórcio 2023-1-PT01-KA121-VET-000136004.</p> <p>A EPADRV recebeu 18 alunos dinamiqueses, mais 2 professores, do Kold College, de 21 a 29 de outubro. O grupo participou em atividades práticas dinamizadas pelos nossos técnicos e integrou visitas de estudo, juntamente com as nossas turmas.</p> <p>No 2º período no âmbito do projeto em consórcio 2022-1-FR01-KA220-VET-000089986 - Make it Happen:</p> <ul style="list-style-type: none">• uma assistente operacional e uma docente participaram num curso em Turim, sob a temática das Mobilidades inclusivas, nos dias 16, 17 e 18 de
		<p>Conforme previsto em PAA</p>
	✓ 1º Período ✓ 2º Período	

¹⁵ Ação de melhoria definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar respostas a recomendação "Maior incentivo à atitude empreendedora" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET. Devido a sua pertinência esta ação passa a integrar definitivamente o plano de ação.

¹⁶ Ação de melhoria decorrente da sugestão "Aumentar o envolvimento em projeto de mobilidade internacional" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

	janeiro; • dois docentes fizeram a visita preparatória a Vicenza, entre 21 e 25 de fevereiro; • recebemos um grupo de 3 alunos e 2 professores italianos, entre 6 e 17 de março; • concluímos a seleção dos alunos a participar da mobilidade, a realizar entre 13 e 24 de junho - 4 alunos; • reunimos, presencialmente, em Turim, dias 20 e 21 de março, e bimestralmente, online. Concluiu-se o processo de seleção de alunos para mobilidades individuais, no âmbito do projeto em consórcio 2023-1-PT01-KA121 -VET-000136004 - 4 alunos. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.		
Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. ¹⁷	Implementação: A aplicar nos próximos períodos	Sempre que aplicável	---
Criação do Manual de Boas-Vindas/Acolhimento aos alunos ¹⁸	Implementação: A aplicar nos próximos períodos.	Sempre que aplicável	---
Sessões UBUNTU com o intuito de trabalhar a	Implementação: Durante o 1º período realizaram-se algumas sessões UBUNTU na biblioteca escolar.	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

¹⁷ Ação de melhoria, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação “Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

¹⁸ Ação de melhoria decorrente das recomendações dos peritos externos no Relatório de Verificação Final EQAVET, no sentido de intensificar a relação com os stakeholders.

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

CICLO DE FORMAÇÃO					HISTÓRICO
2014-2017	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	
3,60	3,57	3,5	3,6	3,5	

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2019-2022	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024	
2020-2023	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025	
2021-2024	Resultado ou igual que 3,5	
2022-2025	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2027	
2023-2026	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2028	

Objetivo Específico Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR	
Meta a atingir 2023/2024: Promover pelo menos seis atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Histórico PAA 2022/2023: Sete atividades a envolver o tecido empresarial
Histórico PAA 2021/2022: Cinco atividades a envolver o tecido empresarial	Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial
Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo	

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola	Implementação: A aplicar no próximo período.	Sempre que aplicável	---
Visitas de estudo às empresas	Implementação: Durante o 1º período foram realizadas 2 visitas de estudo uma à “Aliança Underground Museum”, ao Palace Hotel do Bussaco e outra à 25ª Mostra Internacional de Licores e doces conventuais e ao Mosteiro de Alcobaça. Durante o 2º período foram realizadas 4 visitas de estudo uma à Empresa Novacable, Empresa na área da eletricidade industrial e de cablagem e à Empresa Firme, Empresa na área da serralharia; uma à 56ª Feira Feira Agrícola em Braga; uma à Ferneto e uma Ecogrés. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Recolha de sugestões de melhoria na área de formação	Implementação: O Pessoal Docente e Não Docente foi incentivado a enviar email com sugestões de formação a realizar na EPADRV, Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Realizar este pedido mais vezes.	Anual	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT ⁴⁴	Implementação: Durante o 1º período não se estabeleceram novas parcerias. Durante o 2º período estabeleceram-se 9 novas parcerias: 1 no curso de Técnico de Restauração e 8 no curso de Técnico de Gestão Equina. Avaliação: Atividade a ser implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

⁴⁴ Ação decorrente da recomendação dos peritos externos “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” patente no relatório final de verificação EQAVET.

	atividades.	<p>Implementação: Durante o 1º e 2º períodos realizaram-se algumas sessões UBU NTU na biblioteca escolar.</p> <p>Durante o 2º período comemorou-se o Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto Kahoot com sessões sobre o livro “O Tatauador de Auschwitz” de Heather Morris, visita Guiada à exposição documental sobre a temática do Holocausto e Sessões de cinema com filmes sobre o Holocausto; o Dia Escolar da Não Violência e da Paz, tendo-se construído tsurus em origami e o Dia de Martin Luther King.</p> <p>Avaliação: Atividade parcialmente implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhorias: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	Participação dos docentes na Academia de Líderes Ubuntu para habilitar os mesmos a formarem os alunos no âmbito dos cinco pilares: autococonhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço ⁴⁵
		<p>Implementação: Durante o 1º e 2º períodos realizaram-se algumas sessões UBU NTU na biblioteca escolar.</p> <p>Durante o 2º período comemorou-se o Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto Kahoot com sessões sobre o livro “O Tatauador de Auschwitz” de Heather Morris, visita Guiada à exposição documental sobre a temática do Holocausto e Sessões de cinema com filmes sobre o Holocausto; o Dia Escolar da Não Violência e da Paz, tendo-se construído tsurus em origami e o Dia de Martin Luther King.</p> <p>Avaliação: Atividade parcialmente implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhorias: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	
✓ 1º Período ✓ 2º Período	Sempre que aplicável		

Atividade	Avaliação e Revisão	
Objetivo Específico Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho		
Meta a atingir 2023/2024: Alcançar uma taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários \geq a 75%.		
Histórico 2018-2021: 81,82% de empresas inquiridas		
Histórico 2017-2020: 87,5% de empresas inquiridas		
Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas		
Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação		
Calendarização		Executada
		✓

⁴⁵ Ação proposta pela Direção da EPADRV, decorrente das recomendações dos peritos externos "Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders", "Maior incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos" e "Maior incentivo à atitude empreendedora", no relatório final de verificação EQAVET.



de satisfação aos empregadores dos alunos que terminaram o curso	equipa EQAVET produziu um relatório com os resultados.		
Intensificar a comunicação da Escola com a região, divulgando o EQAVET e a importância dos contributos para a melhoria contínua	Implementação: Sempre que é realizada alguma atividade no âmbito do EQAVET é enviado email. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.	Ao longo do ano letivo	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Recolha de sugestões de melhoria na área de formação	Implementação: Decorrente das sugestões provenientes dos questionários de satisfação passados a todos os stakeholders analisaram-se as mesma de forma a melhorar a formação na EPADRV. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a auscultar.		✓ 1º Período ✓ 2º Período

2. Monitorização de metas/indicadores

2.1. Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos

2.1.1. Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar

2.1.1.1. Número de desistências por curso e no total dos cursos

Número de desistências																					
Número de alunos				TM ⁴⁶				TGE ⁴⁷				TPA ⁴⁸				TR ⁴⁹				Total dos Cursos	
				10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	10ºRB	11º CP	12ºRB		
Matriculados 2023/2024 1º Período		22	17	18	57	17	17	18	17	52	19	17	19	55	14	13	21	7	10	65	229
Transferidos no 1º período		2	1	0	3	2	0	0	2	2	1	0	0	1	3	0	3	0	0	6	12
Anularam Matrícula no 1º período		2	0	1	3	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Final do 1º Período		18	16	17	51	14	17	17	48	18	17	19	54	11	13	18	7	10	59	212	
Transferidos no 2º período		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
Anularam Matrícula no 2º período		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Matriculados durante o 2º Período		5	0	0	5	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Final do 2º Período		23	16	17	56	17	17	17	51	18	16	19	53	11	13	12	7	8	51	211	

46 Curso Técnico de Manutenção Industrial (TMI)

47 Curso Técnico de Gestão Equina (TGE)

48 Curso Técnico de Produção Agropecuária (TPA)

49 Curso Técnico de Restauração (TR)

2.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas Ano Letivo 2023/2024

O questionário de expectativas foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro e Novembro de 2023, aos alunos do 10º, 11º e 12º ano dos 5 Cursos Profissionais ministrados na EPADRV (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 217 alunos matriculados 167 alunos responderam ao inquérito, o que constitui uma amostra representativa de 76,96%.

Com base nos resultados obtidos 41 alunos não escolheram os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas 6 desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que 5 não estão satisfeitos com o mesmo.

Embora 97,6% dos alunos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 2,4% destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes dois alunos bem como o que respondeu que não tencionava concluir o curso, não abandonem a escola quando atingirem a maioridade.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a-Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a-Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

2.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família(GAAF):

No 1º Período do Ano Letivo 2023/2024

No âmbito do SPO dos 229 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 21 foram encaminhados para o SPO, sendo 5 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar e de Cozinha Pastelaria, 1 aluno do 10º ano, 3 alunos do 11º e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de Spo nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição
- . Alunos que procuram os serviços por iniciativa própria
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior e Orientação Escolar e Profissional

No 1º Período foram também realizadas sessões com alunos das turmas do 10º e 12º anos sobre temas: O que é um Psicólogo/ Xenofobia, Racismo, Respeito.

No âmbito do GAAP foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a alunos de todos os cursos profissionais e a ex-alunos.

O GAAP apoiou 64 alunos (21 alunos do 10º, 9 alunos do 11º e 13 alunos do 12º do Curso Técnico de Restauração/Bar e de Cozinha Pastelaria, 7 alunos do 10º, 9 alunos do 11º e 4 alunos do 12º do Curso Técnico de Manutenção Industrial e 3 alunos do 11º do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária) no âmbito Área social relativamente a questões relacionadas com o processo de legalização (NIF, NISS, SEF - Serviço de Estrangeiros e Fronteiras e outros assuntos burocrático), na promoção de estilos de vida saudável - acompanhamento a consultas e esclarecimento e no encaminhamento e articulação com entidades externas.

Organizou ainda a atividade da Assembleia Municipal Jovem, dinamizada pela Câmara Municipal Jovem, que conta com 17 alunos.

No 2º Período do Ano Letivo 2023/2024

No âmbito do SPO dos 211 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 28 foram encaminhados para o SPO, sendo 2 alunos do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 2 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar e de Cozinha Pastelaria, 3 alunos do 10º ano, 3 alunos do 11º e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 1 aluno do 11º e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar
- . Alunos referenciados por instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição
- . Alunos que procuram os serviços por iniciativa própria
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior e Orientação Escolar e Profissional

No 2º Período o SPO realizou sessões com as turmas do 10º, 11º e 12º anos sobre “Saúde Mental” e “A Psicologia/ Xenofobia, Racismo, Respeito e Bulimia/Anorexia”. Além disso, prestou esclarecimentos e informações acerca dos exames nacionais e foram realizados atendimentos a alguns alunos e Encarregados de Educação no que diz respeito às inscrições nos exames nacionais e em colaboração com o Diretor de Curso de Manutenção Industrial realizaram no dia 15 de março uma palestra dinamizada pela Universidade de Aveiro para as turmas 11º e 12º TMI na EPADRV sobre o Ensino Superior, bem como com o Diretor de Curso de Restaurante Bar e Cozinha-Pastelaria realizou no dia 18 de março uma visita de estudo à Escola de Hotelaria

e Turismo de Coimbra com as turmas de 11º TCP e 12º TRB/TCP e com o Diretor de Curso de Manutenção Industrial uma visita de estudo à Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda.

No âmbito do GAAP foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a alunos de todos os cursos profissionais e a ex-alunos.

O GAAP apoio 64 alunos (21 alunos do 10º, 9 alunos do 11º e 11 alunos do 12º do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar e de Cozinha Pastelaria, 10 alunos do 10º, 9 alunos do 11º e 4 alunos do 12º do Curso Técnico de Manutenção Industrial e 2 alunos do 11º do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º e 1 do 11º do Curso de Técnico de Gestão Equina) no âmbito Área social relativamente a questões relacionadas com o processo de legalização (NIF, NISS, SEF - Serviço de Estrangeiros e Fronteiras e outros assuntos burocrático), na promoção de estilos de vida saudável - acompanhamento a consultas e esclarecimento e no encaminhamento e articulação com entidades externas (CPCJ e outras).

Organizou ainda a atividades da Assembleia Municipal Jovem e Academia Modar, dinamizada pela Câmara Municipal Jovem, que conta com 15 alunos.

2.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares

Dados Finais do 1º Período																			
Número de alunos	TMI				TGE				TPA				TR						Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	10ºRB	11º CP	12ºRB	12º CP	Total	
Matriculados 2023/2024 Final do 1º Período	18	16	17	51	14	17	17	48	18	17	19	54	11	13	18	7	10	59	212
Ocorrências Disciplinares 1º período	8	20	22	50	2	4	15	21	12	5	24	41	0	1	4	0	0	5	117
Matriculados 2023/2024 Final do 2º Período	23	16	17	56	17	17	17	51	18	16	19	53	11	13	12	7	8	51	211
Ocorrências Disciplinares 2º período	6	9	9	24	4	4	17	25	16	5	12	33	3	2	3	0	0	8	90

2.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo
2.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas no 1º Período do Ano Letivo 2023/2024
Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Dados Finais do 1º Período

Número de alunos		TMI			TGE			TPA			TR			Total dos Cursos						
		10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	10ºRB	11º CP	12ºRB		12º CP	Total				
Matriculados 2023/2024	Final do 1º Período	18	16	17	51	14	17	17	48	18	17	19	54	11	13	18	7	10	59	212
Número de alunos no 1º período	Com mais de 20 faltas	4	6	9	19	0	7	13	20	2	3	9	14	2	0	6	3	2	13	66
Matriculados 2023/2024	Final do 2º Período	23	16	17	56	17	17	17	51	18	16	19	53	11	13	12	7	8	51	211
Número de alunos no 2º período	Com mais de 20 faltas	13	3	6	22	1	6	10	17	3	4	9	16	3	2	4	3	1	13	68

2.1.3. Objetivo Específico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

2.1.3.1. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos no 1º Período do Ano Letivo 2023/2024

Dados Finais do 1º Período																			
Número de alunos	TMI				TGE				TPA				TR						Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	10ºRB	11º CP	12ºRB	12º CP	Total	
Matriculados 2023/2024 No final 1º Período	18	16	17	51	14	17	17	48	18	17	19	54	11	13	18	7	10	59	212
Total de Módulos em Atraso no 1º período	6	68	62	136	14	45	70	129	3	12	93	108	9	4	93	14	75	195	568
Alunos com Módulos em Atraso no 1º período	5	11	8	24	13	6	13	32	2	4	11	17	6	4	12	4	10	36	109
Matriculados 2023/2024 No Final 2º Período	23	16	17	56	17	17	17	51	18	16	19	53	11	13	12	7	8	51	211
Total de Módulos em Atraso no 2º período	47	85	83	214	35	64	74	173	30	39	104	173	6	7	49	18	20	100	660
Alunos com Módulos em Atraso no 2º período	15	11	8	34	9	8	13	30	8	9	9	26	3	5	10	5	8	31	121

No que concerne aos módulos em atraso no início do primeiro período os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno. Posteriormente traçaram com os alunos um plano para recuperarem os módulos durante o ano letivo.

2.1.3.2. Principais conclusões dos questionários do módulo

Foram registadas, nos 1º e 2º períodos, 411 e 588 respostas, respetivamente, aos questionários referentes à avaliação do módulo e do professor.

Ponto I

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar referentes ao Módulo / UFCD	Média 1º Período	Média 2º Período
Os conteúdos são interessantes e têm utilidade	3,45	3,55
Os conteúdos estão adequados ao nível de conhecimentos dos alunos	3,50	3,57
Os conteúdos permitem o equilíbrio entre a exposição teórica/prática	3,43	3,53
O tipo de conteúdos permite atingir os objetivos propostos	3,47	3,57
Os conteúdos do módulo permitem adquirir novos conhecimentos	3,52	3,61
O módulo tem uma duração adequada	3,48	3,57

As razões apresentadas por alguns alunos para responderem um ou dois residu:

- Não adequado às dificuldades dos alunos;
- Deveria haver mais trabalhos práticos;
- O(a) professor(a) embora explique muito bem tenho muitas dificuldades;
- Conteúdos pouco interessantes.

Ponto II

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar o professor	Média 1º Período	Média 2º Período
É Pontual	3,61	3,67
Promove o respeito pelas normas.	3,65	3,69
Dá a conhecer os objetivos do módulo/UFCD	3,59	3,67
Dá a conhecer os critérios de avaliação	3,58	3,67
Expõe a matéria com clareza	3,57	3,64
Procura motivar os alunos	3,58	3,64
Procura inculcar hábitos de trabalho aos alunos	3,57	3,66
Disponibiliza-se para esclarecer dúvidas	3,64	3,68
Adapta e diversifica formas de transmitir os conhecimentos	3,54	3,66

Adapta e diversifica os instrumentos de avaliação (Fichas de Avaliação, Trabalhos, etc.)	3,55	3,67
Estimula a participação dos alunos	3,57	3,65
Estabelece uma boa relação com e entre os alunos	3,56	3,66
É justo na avaliação das aprendizagens	3,63	3,67

As razões apresentadas pelos alunos para responderem um ou dois foram que:

- (a) professor(a) marca faltas disciplinares por tudo e por nada;
- O(a) professor(a) nem sempre atua de forma assertiva quando os alunos não se comportam devidamente;
- O(a) professor(a) explica muitíssimo bem....mas não entendo quase nada!!;
- Esforçar-me mais;
- Conteúdos mais adequados ao aluno e respetivo cavalo;
- Poucas horas no módulo.

Sugestões de melhoria apresentadas

- Apoio ao bem estar psicológico dos alunos para que possam ficar relaxados psicologicamente;
- O(a) professor(a) deve procurar diversificar as metodologias de ensino;
- Melhorar o acesso à internet;
- Ver mais filmes e todos os alunos estarem com atenção;
- Realizar mais trabalhos de pesquisa, mais trabalhos práticos e realizar mais apresentações orais;
- As vezes acho que o(a) professor(a) deveria ir ver os cadernos dos alunos, porque metade da turma não realiza nada ou não tentam fazer e copiam pelos colegas;
- O(a) professor(a) deve ser mais pontual;
- O(a) professor(a) deve falar com mais calma para podermos entender melhor;
- Realizar mais visitas de estudo;
- Realizar aulas de campo;
- Realizar menos fichas de avaliação.

2.1.4. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

A aplicar no 3º período.

2.1.5. Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

A aplicar no 3º período.

2.1.6. Objetivo Específico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

2.1.6.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação

Em setembro, após a sessão inicial de boas vindas, onde se apresentou a escola a todos os Encarregados de Educação e a todos os alunos, cada Diretor de Turma em conjunto com os Diretores de cursos realizaram uma sessão de acolhimento e integração na EPADRV onde foi explicado o funcionamento do curso e da escola.

Ao longo dos 1º e 2º períodos os Diretores de Turma, e por vezes os Diretores de Curso, contactaram com os Encarregados de Educação para darem feedback do desempenho dos respetivos educandos.

2.1.7. Objetivo Específico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

A realizar no 3º Período.

2.1.7.1. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação)

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 visita de estudo à feira internacional da Golégã;
- no Curso de Técnico de Restauração realizaram o serviço na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no CENTRO DE EDUCAÇÃO E RECREIO (CER) de Vagos e uma visita de estudo ao Palace Hotel do Bussaco;
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na "Feira Agrovouga 2023";
- caminhada no Dia Europeu sem carros e "1 Meia Maratona Solar" com a participação de dois carros fotovoltáicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira.
- nas turmas dos 10º e 11º decorreu uma ação desenvolvida pela GNR sobre "Violência namoro";
- comemorou-se o dia da inclusão.

Durante o decorrer do 2º período realizaram-se as seguintes atividades

- reunião da Assembleia Municipal de Jovens de Vagos;
- Palestra "As vantagens e as desvantagens das redes sociais";
- 2ª edição da Academia Moodar;
- programa Ecoescolas – “Caça à Acácia e Controlo do Chorão das Dunas”;
- projeto “A Escola vai à Feira”;
- Noitart;
- projeto “Abelhas no recreio”;
- ações promovidas pela GNR sobre “Prevenção, comportamentos aditivos” e sobre “Prevenção rodoviária”;
- ação de sensibilização promovida pelo Centro de Saúde de Vagos sobre “Anorexia/Bulimia/e a importância do sono”;
- desporto escolar;
- concurso intermunicipal de Leitura;
- Semana das línguas;
- Dia Internacional da Matemática e dia do Pi;
- Dia de Martin Luther King;
- Dia de S. Valentim;
- Dia da Floresta e da Poesia, "Floresta e Sustentabilidade";
- Produção de Cerveja Artesanal;
- Projeto de Transformação Alimentar- Bee Fruta;
- sessão de animação para seniores;
- visita de estudo à VIARCO (fabrico de lápis de cor);
- visita de estudo ao Museu de Chapelaria em São João da Madeira;
- comemoração do Dia Mundial da Paz com a construção de tsurus;

2.2. Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

2.2.1. Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

2.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Restauração realizaram o serviço na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no CENTRO DE EDUCAÇÃO E RECREIO (CER) de Vagos e uma visita de estudo ao Palace Hotel do Bussaco;
- Concurso Inter-turmas EPADRV organizado pelos alunos do Curso de Técnico de Gestão Equina.

- No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na "Feira Agrovouga 2023";
- caminhada com toda a comunidade educativa no Dia Europeu sem carros e "1 Meia Maratona Solar" com a participação de dois carros
- fotovoltáicos da EPADRV entre o Farol da Barra e o Estádio Desportivo de Vagos com paragem na Praia da Vagueira.
- nas turmas dos 10º e 11º decorreu uma ação desenvolvida pela GNR sobre "Violência namoro".
- comemorou-se o dia da inclusão.

Durante o decorrer do 2º período realizaram-se as seguintes atividades:

- reunião da Assembleia Municipal de Jovens de Vagos;
- Palestra "As vantagens e as desvantagens das redes sociais";
- 2ª edição da Academia Moodar;
- programa Ecoescolas – "Caga à Acácia e Controlo do Choro das Dunas";
- projeto "A Escola vai à Feira";
- Notart;
- projeto "Abelhas no recreio";
- ações promovidas pela GNR sobre "Prevenção, comportamentos aditivos" e sobre "Prevenção rodoviária";
- ação de sensibilização promovida pelo Centro de Saúde de Vagos sobre "Anorexia/Bulimia/e a importância do sono";
- desporto escolar;
- concurso intermunicipal de leitura;
- Semana das línguas;
- Dia Internacional da Matemática e dia do Pi;
- Dia de Martin Luther King;
- Dia de S. Valentim;
- Dia da Floresta e da Poesia, "Floresta e Sustentabilidade";
- Produção de Cerveja Artesanal;
- Projeto de Transformação Alimentar- Bee Fruta;
- sessão de animação para seniores;
- visita de estudo à VIARCO (fábrica de lápis de cor);
- visita de estudo ao Museu de Chapelaria em São João da Madeira;
- comemoração do Dia Mundial da Paz com a construção de tsurus.

2.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso

No 1º período realizaram-se um total de 7 visitas de estudo:

- os alunos das turmas 10º TCP, 10ºTMI, 11º TCP, 12º TPA realizaram 1 visita de estudo ao Museu do Holocausto e ao Mercado do Bolhão no Porto
- no Curso de Técnico de Gestão Equina os alunos foram à feira internacional da Golegã e participaram no Inter-Escolas Golegã;
- os alunos das turmas 11º TPA do Curso de Técnico de Produção Agropecuária realizaram 3 visitas de estudo, uma ao Pavilhão do conhecimento e Jardim zoológico, outra ao Banco Português de Germoplasma Vegetal (Braga) e à NOVA Agrovouga, realizaram ainda atividades no âmbito do laboratório “Abelhas no recreio”;
- os alunos do 10º TMI realizaram uma visita de estudo à Feira Vocacional e Profissional de Aveiro - Parque de Feiras e Exposições de Aveiro;
- os alunos do 10º TGE realizaram 1 visita de estudo à feira “AgroVouga”
- os alunos das turmas 10º TCP, 10ºTMI, 11º TCP, 12º TRB e 12ºTCP realizaram 1 visita de estudo ao “Aliança Underground Museum” e ao Palace Hotel do Bussaco;
- Visita à 25ª Mostra Internacional de Licores e doces conventuais e ao Mosteiro de Alcobaça; realização de 2 workshops no Polo de Restauração sobre “Tour Vínico Quinta da Terrincha, vinhos do Douro” e outro “Tour Vínico com o produtor Prior Lucas, vinhos da Bairrada;
- Os alunos do 12º TRB e 12º TCP realizaram o serviço na cerimónia da entrega dos diplomas dos formandos do Centro Qualifica que se realizou no CENTRO DE EDUCAÇÃO E RECREIO (CER) de Vagos.

No 2º período realizaram-se um total de 8 visitas de estudo:

- Os alunos dos 11º e 12º TMI visitaram: a Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda; as empresas Novacable, Empresa na área da eletricidade industrial e de cablagem e Firme e Empresa na área da serralharia. Foram ainda à Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego. Os alunos do 10º TMI realizaram a visita de estudo às empresas anteriormente referidas e à Feira de Educação.
- Os alunos dos 1º, 11º e 12º visitaram a 56ª Feira Feira Agrícola em Braga e a empresa Ecogrés.
- Os alunos do 11º TCP e do 12º TRB TCP visitaram a empresa Ferneto a Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra.
- Os alunos do curso de Técnico de Restauração participaram em 2 workshops que se realizaram na EPADRV: “Tour Vínico”, com a presença do enólogo e do produtor Paulo Laureano e “Cocktelaria Tiki” com o barman Flávio Próspero.

2.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)

2.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos

Durante o 1º período não se estabeleceram parcerias.

No decorrer do 2º período estabeleceram-se 9 novas parcerias: 1 no curso de Técnico de Restauração e 8 no curso de Técnico de Gestão Equina.

2.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade

Durante o 1º período realizou-se uma reunião conjunta com a autarquia e as outras escolas do Concelho e a escola inscreveu-se na 2ª edição do "O ID3 – Ideias ao Cubo, é um concurso de empreendedorismo que tem por objetivo reunir ideias e projetos inovadores, criativos e empreendedores". E organizou-se a atividade da Assembleia Municipal Jovem, dinamizada pela Câmara Municipal Jovem, que conta com 17 alunos.

No âmbito da Empregabilidade não foi realizada qualquer atividade.

Durante o 2º período organizaram-se atividades com a Assembleia Municipal Jovem e Academia Moodar, organizadas pela Câmara Municipal Jovem, que contou com a participação de 15 alunos e deu-se continuidade ao projeto que será apresentado no concurso "Ideias ao Cubo".

No âmbito da Empregabilidade não foi realizada qualquer atividade.

2.2.3. Número de empresários, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola

Durante o 1º período realizaram-se 2 workshops no Polo de Restauração sobre "Tour Vinico Quinta da Terrincha, vinhos do Douro" e outro "Tour Vinico com o produtor Prior Lucas, vinhos da Bairrada

No 2º período no curso de Técnico de Restauração os alunos participaram em 2 workshops que se realizaram no Polo de Restauração: "Tour Vinico", com a presença do enólogo e do produtor Paulo Laureano e "Cocktelaria Tiki" com o barman Flávio Próspero

2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)

A taxa total de diplomados em prosseguimentos de estudo do ciclo formativo 2019-2022 é de 23,53%.

2.2.3.1. Número de visita dos alunos às instituições de ensino superior

Durante o decorrer do 1º período não realizaram-se atividades neste âmbito.

No decorrer do 2º período realizaram-se 2 visitas a entidades do ensino superior: os alunos dos 11º e 12º TMI visitaram a Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Agueda e os alunos dos 11º e 12º de TR visitaram a Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra.

2.2.3.2. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com instituições do Ensino Superior

Durante o 1º período não se estabeleceram parcerias.

Durante o 2º período e numa das sessões de esclarecimento para o ingresso no ensino superior pela Universidade de Aveiro estabeleceram-se algumas diligências para se estabelecer um protocolo de parceria entre as duas instituições.

2.3. Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação

2.3.1. Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho

2.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.

A realizar no 3º período.

2.3.2. Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação

2.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade

A realizar no 3º período.

2.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor

A realizar no 3º período.

2.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos

A realizar no 3º período.

2.4. Indicador 6b3 – Grau De Satisfação Dos Empregadores

2.4.1. Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV

2.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos

Atividade não realizada.

2.4.1.2. **Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT**

Não se realizaram novas parcerias durante o 1º período.

No decorrer do 2º período estabeleceram-se 9 novas parcerias: 1 no curso de Técnico de Restauração e 8 no curso de Técnico de Gestão Equina.

2.4.2. Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho

2.4.2.1. **Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras**

A realizar no 3º período.

3. Conclusões

3.1. Considerações Globais

1º Período – Ano Letivo 2023/2024

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 1º período do ano letivo 2023/2024, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais ainda não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º período, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro, para que estes concluam o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 50 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período registaram-se 16,0% e 28 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 10 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 46 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos			
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2021/2024)	
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁵⁰	16,0% de abandono escolar dos alunos do 12º ano.	
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 50 Faltas /Aluno	28 faltas por aluno do 12º ano.	
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	46 alunos do 12º ano com módulos em atraso.	
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º e início do 3º períodos.	
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria continua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação do Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º e início do 3º períodos.	

⁵⁰ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

		2 reuniões gerais com o pessoal Não Docente e 1 reunião geral com o Pessoal Docente.
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja $\geq 3,3$ (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas só se realizam nos próximos períodos.
Estreitar a relação entre a Escola e os <i>Stakeholders Externos</i> , com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação da Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja $\geq 3,3$ (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2021/2024)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos seis atividades que envolvam o tecido empresarial	No 1º período embora se tenham realizado 5 visitas de estudo a diferentes entidades e 2 sessões técnica/ workshop ligada às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2021/2024)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 3º

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	
OBJETIVO	META A ATINGIR
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.
	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que esta previsto a sua realização no 2º período.
	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que esta previsto a sua realização nos próximos períodos.
SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2021/2024)	

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

2º Período – Ano Letivo 2023/2024

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 2º período do ano letivo 2023/2024, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais ainda não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º e 2º períodos, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 50 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período registaram-se 18,0% e 27 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 10 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 43 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2021/2024)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁵¹	No ciclo 2019-2022, a taxa de abandono escolar foi de 31,48%. 18,0% de abandono escolar dos alunos do 12º ano.
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 50 Faltas /Aluno	27 faltas por aluno do 12º ano.
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	43 alunos do 12º ano com módulos em atraso.
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período.
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação do Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período. No entanto, durante os 1º e 2º períodos foram realizadas 3 reuniões gerais com o pessoal Não Docente e 2 reuniões gerais com o Pessoal Docente.
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas só se realizarão no 3º período.
Estreitar a relação entre a Escola e os <i>Stakeholders Externos</i> , com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação da Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas só se realizarão no 3º período.
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2021/2024)

⁵¹ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

<p>Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação</p>		
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos seis atividades que envolvam o tecido empresarial	<p>No 1º período embora se tenham realizado 5 visitas de estudo a diferentes entidades e 2 sessões técnicas/workshop ligada às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.</p> <p>No 2º período realizaram-se 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 3 sessões técnicas/workshop ligada às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.</p> <p>No ciclo 2019-2022, a taxa de diplomados empregados foi de 58,82% e a taxa de empregabilidade é de 82,35%.</p>
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	<p>Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>No ciclo 2019-2022, a taxa de diplomados empregados foi de 58,82% e a taxa de empregabilidade é de 82,35%.</p>
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	<p>Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos</p>	<p>No ciclo 2019-2022, a taxa de diplomados a frequentar o ensino superior foi de 23,53%.</p>
<p>Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores</p>		
OBJETIVO	META A Atingir	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2021/2024)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano</p>
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	<p>Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 3º período</p>
<p>Indicador 6b5 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores</p>		
OBJETIVO	META A Atingir	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2021/2024)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	<p>Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização no próximo período.</p>
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências	<p>Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.</p>	<p>No ciclo 2019-2022, a Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 72,2%.</p>

adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho		
--	--	--

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas no 3º período, continua a destacar-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

3.2.1. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 3º Período do ano letivo 2023/2024

O presente documento será analisado no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral onde deverão ser definidas as propostas de melhoria e esplanadas em ata.

Elaborado pela Equipa EQAVET a 23/05/2024

A Equipa EQAVET,

Vitor Alexandre Pinto da Silva
Melhoramento

Aprovado em Conselho Pedagógico a 31 / 05 / 2024

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

