





Actuação da Assembleia de Escola

- Mais de metade dos professores não conhece o papel da Assembleia de Escola, nem as actividades que este órgão desenvolve (ponto fraco);
- As acções que os professores melhor classificam, em igual percentagem (25%), são:
 - “promove o bom relacionamento na comunidade educativa”;



Actuação da Assembleia de Escola

- As acções que os professores melhor classificam, em igual percentagem (25%), são:
 - “aprova, acompanha e avalia a concretização do projecto Educativo da Escola”;
 - “define as linhas orientadoras para a elaboração do orçamento anual da escola”;
 - “promove contactos entre a Escola e entidades exteriores”.

(Pontos Fortes)



Actuação do Conselho Executivo

- Os docentes manifestam, de uma forma geral, uma opinião positiva (*bom*) ao desempenho deste órgão (ponto forte):
 - Promove a imagem da Escola (68,8%);
 - Promove a modernização da Escola (68,8%);
 - Fomenta a comunicação com o exterior, através de candidaturas a projectos a nível regional, nacional e internacional (62,5%); de ligações com empresas (59,4%), com o poder local (56,3%);



Actuação do Conselho Executivo

- Demonstra disponibilidade para o atendimento pessoal (62,5%);
- Diversifica a oferta formativa (59,4%);
- Muitas acções desenvolvidas pelo Conselho Executivo apresentam uma classificação, embora positiva, pouco expressiva, apresentando percentagens comparativamente muito próximas entre os níveis *suficiente*, *bom* e *muito bom* (opiniões muito ambivalentes, diluídas, sem sobressair nenhuma tendência de opinião). (Para a reflectir)



Actuação do Conselho Pedagógico

- A maioria das acções deste órgão são classificadas por *bom* (ponto forte);
- As acções que obtiveram melhor classificação por parte dos professores, e em igual percentagem (51,6%) são:
 - a “elaboração de propostas de alteração e de implementação do Projecto Educativo”;
 - a elaboração de “pareceres sobre propostas de alteração do Regulamento Interno”.



Actuação do Conselho Pedagógico

- As propostas para o “desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação” é a acção, que na opinião dos professores merece a melhor avaliação, isto é de *muito bom* (38,7%).
- 38,7% também não classifica a actuação deste órgão quanto à “definição dos critérios gerais para a elaboração dos horários e constituição das turmas” (ponto fraco);
- 35,5% dos docentes desconhece ou se abstém quanto ao “reflexo das propostas dos departamentos nas decisões tomadas pelo conselho pedagógico” (ponto fraco);



Actuação dos coordenadores/directores de curso

- A maioria dos docentes classifica de *bom* a actuação dos coordenadores/directores de curso, realçando o seu papel na “promoção da avaliação da eficácia das metodologias adoptadas e da adequação dos recursos, no curso” – 64,5% (ponto forte);
- A avaliação recai para *muito bom*, nas seguintes variáveis:
 - “Coordena a implementação da FCT (50,0%);



Actuação dos coordenadores/directores de curso

- “Promove espírito de cooperação e solidariedade na Escola (46,9%);
- “Representa docentes do Curso e articula estes com os Conselhos Executivo e Pedagógico (45,2%).

Actuação dos Orientadores/Directores de curso

- O corpo docente avalia com *muito bom* o papel desempenhado por este grupo (ponto forte):
 - “Mantêm um dossier do curso organizado e actualizado” – 64,5%;
 - “Contribuem para a resolução de conflitos interpessoais” e “facilitam a integração de alunos com ambientes familiares problemáticos” – em igual percentagem, 56,3%.

Um olhar sobre a prestação dos serviços existentes na Escola – a perspectiva do corpo docente

	PONTOS FORTES	PARA REFLECTIR	
			Não Sabe-Não Responde
Serviços Administrativos	"Atendimento: cortesia e eficácia" 43,8% afirma <i> muito bom </i>	"Adequação do espaço físico" 31,3% afirma apenas <i> suficiente </i>	0,0%
Serviço de Bar	"Atendimento: cortesia" 41,9% afirma <i> muito bom </i>	"Diversidade dos produtos, baseada numa alimentação saudável" 38,7%, afirma apenas <i> suficiente </i>	12,9% "adequação preços praticados"

- 3,1% dos professores consideram *insuficiente* a “adequação do espaço físico onde funcionam os serviços administrativos”


Um olhar sobre a prestação dos serviços existentes na Escola – a perspectiva do corpo docente

	PONTOS FORTES	PARA REFLECTIR	
		Não Sabe-Não Responde	
Serviço de Refeitório	"Horário das refeições" 48,4% afirma bom	"Variedade das ementas" 38,7%, afirma apenas suficiente	45,2% "Alimentação saudável e equilibrada"; "quantidade da comida fornecida"
Serviço de Loja	"Decoração e organização do espaço" 50,0% afirma bom	"Postura do funcionário"	25,8%
	"respeito normas higiene" 25,8% afirma muito bom	34,4% afirma apenas suficiente	"Respeito das normas de higiene e conservação produtos"

➤ O Serviço de Refeitório é o que apresenta maior frequência de não resposta (*abstenções/desconhecimento*)


Um olhar sobre a prestação dos serviços existentes na Escola – a perspectiva do corpo docente

	PONTOS FORTES	PARA REFLECTIR	
		Não Sabe-Não Responde	
Serviço de Biblioteca	"Adequação espaço físico e sua limpeza" 54,8% afirma bom	"Dinamização de Actividades de carácter cultural"	25,8%
	"Qualidade do atendimento" 45,2% afirma muito bom	29,0% afirma insuficiente	"Intercâmbios e participação projectos futuro emprego"
Serviços de Reprografia	"Cortesia no atendimento" 50,0% afirma muito bom	"Adequação dos preços praticados"	18,8%
	"Diversidade de artigos de papelaria" 61,3% afirma bom	9,4% afirma insuficiente	"Adequação dos preços praticados"




Na Escola... o corpo docente avalia:

- O nível de classificação das várias situações oscila entre *bom* e *muito bom* (ponto forte);
- Apenas ao nível do “comportamento cívico dos alunos, quer dentro da sala, quer nos espaços públicos”, a avaliação desce para *suficiente*;




Na Escola... o corpo docente avalia:

- Sob o olhar de *bom*, realça-se:
 - “Os laboratórios e salas específicas estão adequadamente equipados (61,3%);
 - “Há receptividade às sugestões provenientes da comunidade educativa” (61,3%).



Na Escola... o corpo docente avalia:

- Sob o olhar de *muito bom*, realça-se:
 - “A escola tem uma boa imagem na comunidade” (68,8%);
 - “A página da escola na Internet é um veículo actualizado de informação” (65,6%);
 - A preocupação principal é o sucesso e bem-estar dos alunos (56,3%).



Na Escola... o corpo docente avalia:

- Parece verificar-se falta de consenso em questões importantes, nomeadamente:
 - “O serviço de apoio educativo desenvolve acções para diagnosticar e colmatar necessidades educativas especiais/dificuldades de aprendizagem.”
(23,3% *suficiente*; 30,0% *bom*; 30,0% *muito bom*)

Na Escola... o corpo docente avalia:

➤ Parece verificar-se falta de consenso em questões importantes, nomeadamente :

➤ “Efectuam-se actividades relacionadas com a segurança”

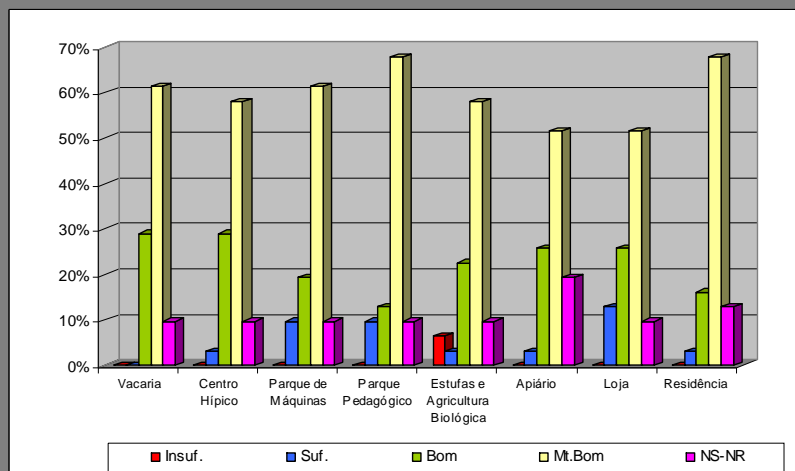
(21,9% *suficiente*; 37,5% *bom*; 37,5% *muito bom*)


➤ “As questões gerais de organização pedagógica e administrativa são participadas e consensuais”

(19,4% *suficiente*; 35,5% *bom*; 32,3% *muito bom*)

Na Escola... o corpo docente avalia:

A importância das seguintes valências no contexto da Escola






Na Escola... o corpo docente avalia:

A importância das seguintes valências no contexto da Escola:

- Todas as valências são consideradas muito importantes para a Escola;
- O “Parque Pedagógico” e a “Residência” são as valências mais importantes no contexto da Escola (67,7% atribui *muito bom*);



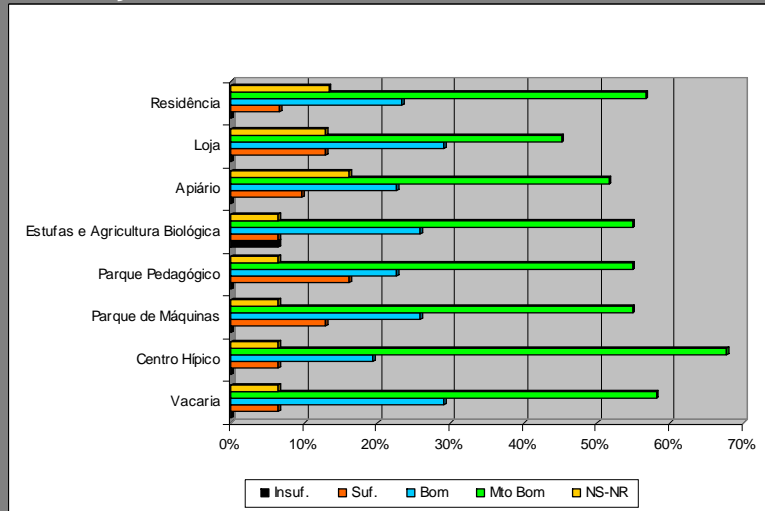
Na Escola... o corpo docente avalia:

A importância das seguintes valências no contexto da Escola:

- 19,4% de *abstenções/desconhecimento* quanto à importância do “Apiário” na Escola;
- “Estufas e Agricultura Biológica” é a única valência com importância *insuficiente* (6,5%), no contexto da Escola.

Na Escola... o corpo docente avalia:

A resposta das valências às necessidades de formação



Na Escola... o corpo docente avalia:

A resposta das valências às necessidades de formação:

➤ Todas as valências são consideradas muito importantes enquanto resposta às necessidades de formação;

➤ O “Centro Hípico” (67,7% atribui *muito bom*) e a “Vacaria” (58,1%) são as valências que mais respondem às necessidades de formação;

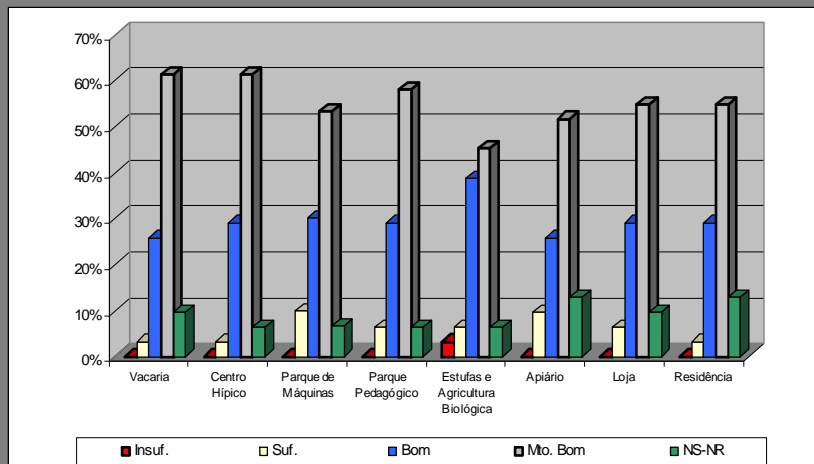
Na Escola... o corpo docente avalia:


A resposta das valências às necessidades de formação:

- Continua-se a registar, também nesta dimensão, a maior percentagem de *abstenções/desconhecimento* quanto à importância do “Apiário” (16,15). Seguidamente surge a “Residência” (13,3%);
- “Estufas e Agricultura Biológica” dá uma resposta *insuficiente* (6,5%) às necessidades de formação.

Na Escola... o corpo docente avalia:

A importância das valências na promoção da Escola no meio






Na Escola... o corpo docente avalia:

A importância das valências na promoção da Escola no meio:

- Todas as valências são consideradas muito importantes na promoção da Escola;
- A “Vacaria” e o “Centro Hípico” são as valências mais importantes na promoção da Escola (61,3% atribui *muito bom*);



Na Escola... o corpo docente avalia:

A importância das valências na promoção da Escola no meio:

- O “Apiário” e a “Residência” continuam a ser as valências em que se verifica maior percentagem de *abstenções/desconhecimento* (em igual percentagem, 12,9%);
- “Estufas e Agricultura Biológica” são valências *insuficientes* para a promoção da Escola (3,2%).