

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

EQAVET

3º Período 2020/2021

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS (EPADRV)

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET

Gafanha da Boa Hora, 7 de Setembro de 2021

Índice

Introdução.....	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação.....	4
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos.....	4
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho.....	18
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação.....	21
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores.....	24
2. Monitorização de metas/indicadores.....	26
3. Conclusões.....	43
3.1. Considerações Globais.....	43
3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria.....	Erro! Marcador não definido.

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

AEF – Área de Ensino e Formação

DCI – Departamento de Comunicação e Informação

DT – Diretor de Turma

EE – Encarregados de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPADR – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais

FCT – Formação em Contexto de Trabalho

GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

PAA – Plano Anual de Atividades

PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do Sistema de Qualidade do Ensino e Formação Profissional, EQAVET, destina-se à Avaliação e Revisão do Plano de Ação, até à data de 31 de Março de 2021, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Objetivo Específico Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar			
Revisão e aplicação do Questionário de Expectativas aos alunos	Implementação: O questionário foi produzido no Google docs. Aplicado em Outubro. Foi enviado a todos os alunos um email com o link do questionário. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Não aplicável	Início do Ano Letivo	✓
Elaboração de Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas com conclusões e sugestões de melhoria	Implementação: O relatório foi elaborado. Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra na página da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: A equipa EQAVET continua a recomendar que este questionário seja passado a todos os alunos no início de Outubro de cada ano letivo.	Final do 1º Período	✓
Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação	Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a relembrar no início do ano letivo os Diretores de Turma	Início do ano letivo	✓

	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
<p>Comunicar aos Encarregados de Educação no caso de exceder o número de faltas mínimo</p>	<p>Implementação: Semanalmente os Diretores de Turma contactam os Encarregados de Educação</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
<p>Identificar e registar elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares)</p>	<p>Implementação: Semanalmente e durante o período do ensino a distância o Diretor de Turma faz o levantamento dos alunos que não realizam as tarefas e enviou para a equipa do E@D. Na reunião de avaliação do segundo período foi feito o levantamento dos alunos que tinham módulos em atraso e os Conselhos de Turma traçaram estratégias com vista a sua recuperação.</p> <p>Durante o decorrer dos 2º e do 3º períodos e em algumas turmas os Diretores de Turma/Diretores de Curso, semanalmente, fizeram um ponto de situação com os alunos e professores sobre a recuperação dos módulos em atraso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
<p>Encaminhar os alunos para os Serviços de Psicologia e Orientação, GAAF e CPCJ consoante cada caso.</p>	<p>Implementação: Os pedidos para o SPO são feitos por: Encarregado de Educação, Diretor de Turma, Professor, próprio aluno e chegam ao SPO através destes e algumas vezes pelos Serviços de Administração Escolar com aval da CAP. Também surgem por vezes solicitações por e-mail que são posteriormente analisados e pedidas as respetivas autorizações à CAP.</p> <p>Foi criado o GAAF, a qual, em estreita articulação com os diretores de turma, com os professores de educação inclusiva, com os serviços de psicologia e orientação e com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, contactou sistematicamente os encarregados de educação e alunos, com o objetivo de esclarecer e apoiar as famílias, e ouvir os constrangimentos sentidos nesta fase tão delicada.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada, pois desta forma continuou-se a trabalhar em equipa e houve articulação com todos os membros da comunidade escolar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano letivo o trabalho realizado pelos Diretores de Turma, pelo SPO e pelas Educadoras Sociais no GAAF.</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
<p>Promover atividades atrativas e práticas na área do curso de âmbito local, nacional e transnacional. Estas atividades podem decorrer</p>	<p>Implementação: Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADR e 1 docente também antigo aluno da EPADR.</p> <p>Durante o decorrer do 2º período, devido ao COVID-19, decorreu apenas 1 momento</p>	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

<p>presencialmente ou online.</p>	<p>de interação com Stakeholders Externos, a saber: participação no Curso de Técnico de Produção Agropecuária participação online no 11º colóquio nacional do milho, 1º encontro de culturas cerealíferas. Durante o 3º período devido ao devido ao COVID-19 não se realizaram quaisquer atividades. Avaliação: As Atividades que se realizaram no decorrer do 1º e 2º períodos foram bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>	
<p>Motivar os alunos para incentivo à manutenção e conclusão do curso apresentando testemunhos de ex-alunos de sucesso</p>	<p>Implementação: Durante as jornadas técnicas realizou-se um workshop com um antigo aluno da EPADRV e estão previstas pequenas entrevistas a ex-alunos que serão posteriormente divulgadas nas redes sociais. Avaliação: Apenas se realizou uma sessão devido ao COVID-19. Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo deverá ser realizadas mais sessões com ex-alunos da EPADRV.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Recolha e apresentação de testemunhos de empresários ou tutores das entidades de acolhimento da FCT para incentivo à manutenção e conclusão do curso</p>	<p>Implementação: Não foi possível realizar a atividade devido ao aumento de casos de COVID-19 na região de Vagos. Avaliação: Atividade não implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Objetivo Específico N.º 2: Reduzir o Absentismo</p>		
<p>Meta a atingir: Reduzir para 106 Faltas /Aluno¹, tendo vista reduzir a média de faltas dos históricos.</p> <p>Histórico 2014-2017: 249 Faltas /Aluno Histórico 2015-2018: 32 Faltas / Aluno Histórico 2016-2019: 62 Faltas / Alunos Histórico 2017-2020: 82 Faltas / Aluno</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p> <p>Calendarização Executada</p>		
<p>Atividade</p>	<p>Avaliação e Revisão</p>	<p>Executada</p>

¹ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 3 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro)

<p>Registrar a assiduidade dos alunos</p>	<p>Implementação: Todos os Professores registam a falta de assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro). Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar a falta assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro).</p>	<p>1º Período 2º Período 3º Período</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a fazer no início de cada ano letivo.</p>	<p>Durante o primeiro período do ano letivo</p> <p>✓</p>
<p>Contatos frequentes com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Esta atividade foi implementada por todos os Diretores de Turma e esta informação foi, posteriormente, enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma e à Equipa EQAVET. Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar os contactos com os Encarregados de Educação no documento existente para o efeito.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓1º Período ✓2º Período ✓3º Período</p>
<p>Identificar as principais causas do absentismo Escolar na grelha EQAVET</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as causas do absentismo Escolar e em alguns casos os Professores são notificados pelos Diretores de Turma das razões pelas quais os alunos se encontram a faltar. Avaliação: Nem todos os Diretores de Turma notificam os Professores sobre as razões das faltas dos alunos. Revisão – Proposta de Melhoria: Os Diretores de Turma, semanalmente, ou sempre que se justifique, devem informar o Conselho de Turma das razões das faltas dos alunos, de forma a se poder atuar eficazmente.</p>	<p>1º Período 2º Período 3º Período</p> <p>✓1º Período ✓2º Período ✓3º Período</p>
<p>Aplicação e revisão das estratégias delineadas em Conselho de Turma tendo em conta o perfil dos alunos</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as estratégias a aplicar. Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar, em ata e no documento excel disponibilizado pela Equipa EQAVET, as estratégias. O Diretor de Turma deverá fazer um acompanhamento da implementação destas estratégias.</p>	<p>O Diretor de Turma deve ao longo de cada período verificar a implementação das estratégias e o sucesso ou não das mesmas.</p> <p>✓1º Período ✓2º Período ✓3º Período</p>
<p>Compensação de aulas, através de atividades propostas pelos professores com registo no Escola-Pro</p>	<p>Implementação: Os alunos realizaram atividades propostas pelos Professores de forma a recuperarem as aprendizagens e a compensarem a assiduidade, principalmente dos alunos que ingressaram tardiamente na Escola. Os Diretores de Turma forneceram esta informação no documento fornecido pela equipa EQAVET e também fica registado no programa de sumários da Escola (EscolaPro) Avaliação: Esta atividade tem sido realizada com algum sucesso, sendo notório o esforço dos alunos e dos Professores, como pode ser confirmado no programa de</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓1º Período ✓2º Período ✓3º Período</p>

	<p>sumários da Escola (EscolaPro). Revisão – Proposta de Melhoria: Os Professores devem continuar a registar as compensações das aulas no programa de sumários da Escola (EscolaPro) e os Diretores de Turma no documento produzido pela equipa EQAVET.</p>	
--	--	--

<p>Objetivo Específico Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>Meta a atingir 2020/2021: Reduzir a média do número de módulos em atraso para: 130 módulos em atraso no 10º ano 100 módulos em atraso no 11º ano 25 módulos em atraso no 12º ano Histórico 2019-2020: 134 média de módulos em atraso no 10º ano 102 média de módulos em atraso no 11º ano 27 média de módulos em atraso no 12º ano Meta a atingir no 12º ano: Reduzir para 18 Alunos com Módulos em Atraso Histórico 2014-2017: 19 Alunos com Módulos em Atraso² Histórico 2015-2018: 12 Alunos com Módulos em Atraso³ Histórico 2016-2019: 10 Alunos com Módulos em Atraso⁴</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>
<p>Atividade Criação de 2 horas no horário do professor e do aluno para</p>	<p>Avaliação e Revisão Implementação: O Conselho de Turma definiu as medidas a adotar e que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e no</p>
<p>Calendarização</p>	<p>Executada ✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

² O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)
³ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)
⁴ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

<p>Apio Pedagógico</p>	<p>RTP do respetivo aluno. Na reunião de avaliação do 2º período os professores foram alertados de que às sextas-feiras podiam realizar com os alunos a recuperação dos módulos em atraso e que de segunda a sexta-feira para os alunos residentes poderiam deixar materiais para os alunos recuperarem dado que estes podem usufruir do apoio da Educadora Social Dalila Silva Avaliação: Não foram criadas as 2 horas nos horários dos professores e dos alunos. Revisão – Proposta de Melhoria: Criação de 2 horas nos horários dos professores e alunos para o Apoio Pedagógico, no próximo ano letivo.</p>	<p>✓ 3º Período</p>
<p>Definir e implementar estratégias de ensino e aprendizagem e/ou instrumentos de avaliação diversificados, tendo em conta o perfil do aluno e o preconizado pela educação inclusiva</p>	<p>Implementação: Os professores da Educação Especial após análise dos processos individuais dos alunos, do feedback dado pelos Diretores de Turma e pelos professores das diferentes disciplinas que reuniram as evidências das dificuldades de cada aluno e traçaram os objetivos de nível intermédios procederam à conceção dos RTP's. Os professores após a elaboração dos RTP's conceberam e aplicaram instrumentos e uma avaliação diversificada e adequada a cada aluno. Avaliação: Esta atividade continua a ser bem implementada pelos Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano letivo com a mesma estratégia de implementação.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Definir e implementar estratégias diversificadas a aplicar após a conclusão do módulo, aos alunos que não o concluíram, tendo em conta o perfil do aluno</p>	<p>Implementação: Os professores após a conclusão do módulo combinam com os alunos a forma como estes devem recuperar o módulo. Avaliação: Esta atividade está a ser bem implementada. No entanto, poderá ser melhorada se os alunos se responsabilizarem mais e cumprirem os prazos estipulados pelos professores para a conclusão das tarefas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Contacto com os alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial e incentivar à sua conclusão</p>	<p>Implementação: A Equipa EQAVET solicitou ao Secretariado de Exames para comunicar com os alunos que não concluíram o ciclo de formação 2016-2019 e 2017-2020 de forma a que estes viessem realizar os exames recuperação dos módulos em falta para poderem concluir o curso. Avaliação: Esta atividade está a ser bem implementada. No entanto, poderá ser melhorada se os alunos forem contactados atempadamente. Revisão – Proposta de Melhoria: O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em setembro do ano de conclusão do curso, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto.</p>	<p>1º e 2º Períodos do ano letivo seguinte à data da conclusão do curso.</p> <p>✓</p>
<p>Promover a interdisciplinaridade através da</p>	<p>Implementação: Foram implementadas algumas atividades de carácter interdisciplinar que constam das atas dos Conselhos de Turma e no documento disponibilizado, pela</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver	<p>Equipa EQAVET, denominado por Grelha de Direção de Turma.</p> <p>As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares ficaram registadas nos projetos e que estão disponíveis em documento próprio.</p> <p>Avaliação: Apenas foi implementada em algumas turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo a interdisciplinaridade deverá ser mais trabalhada.</p>	✓ 3º Período
Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares	<p>Implementação: Foram implementadas em algumas turmas atividades multidisciplinares, as quais estão registadas em ata de conselho de turma.</p> <p>Avaliação: Apenas foi implementada em algumas turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo as competências transversais deverão ser mais trabalhadas.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
Aferir a avaliação/satisfação dos alunos em cada módulo para perceber a possibilidade de ajustar as disciplinas em tempo útil, através da aplicação de um questionário no final do módulo	<p>Implementação: No final de cada módulo todos os professores passaram o questionário de avaliação do módulo/UFCD e do Professor.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar a atividade.</p>	<p>Final de cada módulo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
Relatório com as principais conclusões da avaliação dos módulos e a definição de ajustes em tempo útil	<p>Implementação: O relatório é produzido no início do período seguinte ou no final do ano</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar a atividade.</p>	<p>Final de cada período</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

Objetivo Específico Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos		
<p>Meta a atingir 2020/2021: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja de 3,36.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,35 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>		
Atividade	Avaliação e Revisão	Executada
Definir diferentes metodologias de ensino e de avaliação, adequando-as o acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	<p>Implementação: Todos os Professores definiram diferentes objetivos e estratégias de ensino e de avaliação a adotar de acordo com o perfil do aluno, que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p>	<p>Durante o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>mais possível às especificidades dos alunos</p>	<p>Avaliação: Esta atividade está a ser bem implementada por todos os Professores sendo monitorizada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) da EPADRV. Revisão – Proposta de Melhoria: Os DT's devem deixar registadas na grelha fornecida pelo EQAVET as diferentes metodologias de ensino e de avaliação adotadas.</p>	
<p>Criação de 2 horas no horário do professor e do aluno para Apoio Pedagógico</p>	<p>Implementação: O Conselho de Turma definiu as medidas a adotar e que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e no RTP do respetivo aluno. Na reunião de avaliação do 2º período os professores foram alertados de que às sextas-feiras podiam realizar com os alunos a recuperação dos módulos em atraso e que de segunda a sexta-feira para os alunos residentes poderiam deixar materiais para os alunos recuperarem dado que estes podem usufruir do apoio da Educadora Social Dalila Silva Avaliação: Não foram criadas as 2 horas nos horários dos professores e dos alunos. Revisão – Proposta de Melhoria: Criação de 2 horas nos horários dos professores e alunos para o Apoio Pedagógico, no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>A Equipa Multidisciplinar realiza a Coadjuvação em sala de aula para colmatar as dificuldades dos alunos que usufruem de medidas adicionais</p>	<p>Implementação: Os professores da Educação Especial realizam a coadjuvação em algumas disciplinas para colmatar as dificuldades dos alunos que usufruem das medidas adicionais. Avaliação: Esta atividade foi bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓1º Período ✓2º Período ✓3º Período</p>
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver</p>	<p>Implementação: Foram implementadas algumas atividades de carácter interdisciplinar que constam das atas dos Conselhos de Turma e no documento disponibilizado, pela Equipa EQAVET, denominado por Grelha de Direção de Turma. As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares ficaram registadas nos projetos e que estão disponíveis em documento próprio. Avaliação: Apenas foi implementada em algumas turmas. Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo a interdisciplinaridade deverá ser mais trabalhada.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>Implementação: Foram implementadas em algumas turmas atividades multidisciplinares, as quais estão registadas em ata de conselho de turma. Avaliação: Apenas foi implementada em algumas turmas. Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo as competências transversais deverão ser mais trabalhadas.</p>	<p>• Durante todo o ano letivo</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover ações de esclarecimento e</p>	<p>Implementação: A atividade não foi implementada. Avaliação: Atividade mal implementada.</p>	<p>1º Período do ano letivo 2021/2022</p> <p>---</p>

<p>envolvimento dos alunos ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Procurar realizar a atividade no 1º período do ano letivo 2021/2022.</p>	
<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos alunos em relação ao Curso/Escola</p>	<p>Implementação: O questionário foi aplicado durante os meses de Maio e Junho. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>3º Período</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório dos Resultados da aplicação do questionário aos alunos</p>	<p>Implementação: O relatório foi produzido no dia 16 de agosto. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>3º Período</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p>Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário aos alunos</p>	<p>Atividade a implementar em setembro de 2021.</p>	<p>Setembro de 2021</p> <p style="text-align: center;">---</p>
<p>Solicitar o preenchimento do questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT⁵</p>	<p>Implementação: A equipa EQAVET solicitou aos Diretores de Curso que alertassem os alunos para preencherem o questionário de satisfação dos alunos para com as entidades de acolhimento da FCT e que constam das cadernetas de estágio. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>3º Período</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p>Promover uma reunião entre a Direção e a empresa que gere a cantina da EPADR⁶</p>	<p>Implementação: A Direção até ao final do 2º período realizou 2 reuniões com a empresa que gere a cantina. Avaliação: Atividade implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo a Direção deverá reunir com a empresa que gere a cantina.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p style="text-align: right;">✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

⁵ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET, de 15 de Junho de 2020.

⁶ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise de do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020 “Pouco satisfeitos com as refeições servidas na Escola”.

<p>Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente?</p>	<p>Implementação: A Direção até ao final do 2º período realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e reúne semanalmente com a coordenadora do Pessoal Não Docente, sendo visível uma melhoria na limpeza dos espaços escolares. Durante o 3º período a Direção reuniu semanalmente com a coordenadora do Pessoal Não Docente. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
--	--	-----------------------------	---

<p>Objetivo Específico Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADR</p>		<p>Meta a atingir 2020/2021: Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente de 3,50 e de 3,05. Histórico 2019/2020: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,49 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,04, numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>	
<p>Atividade</p> <p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento do Pessoal Docente e Não Docente ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p> <p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Devido ao aumento de casos de COVID-19 na região de Vagos a sessão que estava prevista não se realizou. Revisão – Proposta de Melhoria: Realizar uma sessão no decorrer do 1º período do ano letivo de 2021/2022.</p> <p>Implementação: O questionário foi aplicado durante o mês de Julho. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Conforme previsto no PAA</p> <p>3º Período</p>	<p>Executada</p> <p>---</p> <p>✓</p>

7 Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise de do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “Espaços Escolar pouco limpos”, no âmbito da qual a EPADR contratou mais assistentes operacionais.

<p>Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários ao Pessoal Docente e Não Docente, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)</p>	<p>Implementação: O relatório foi produzido no dia 16 de agosto. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>3º Período</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p>Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário ao pessoal docente e não docente</p>	<p>Atividade a implementar em setembro de 2021.</p>	<p>Setembro de 2021</p> <p style="text-align: right;">---</p>

<p>Objetivo Específico Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p>		<p>Meta a atingir 2020/2021: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja de 3,22 Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,21 numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade Agendar contactos frequentes com os Encarregados de Educação</p>	<p>Avaliação e Revisão Implementação: Os Diretores de Turma contactaram os Encarregados de Educação e agendaram o dia e a hora para atendimento. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Calendarização Durante o ano letivo</p> <p style="text-align: right;">✓</p>
<p>Agendar reuniões intercalares e trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma contactaram os Encarregados de Educação e agendaram o dia e a hora para a entrega das notas e outras informações pertinentes. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>• 1º Período • 2º Período • 3º Período</p> <p style="text-align: right;">✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Flexibilizar o horário de atendimento aos Encarregados</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma, quando os Encarregados de Educação não podem comparecer no horário de atendimento, disponibilizam outro horário para</p>	<p>Durante o ano letivo</p> <p style="text-align: right;">✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

de Educação	atendimento. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	✓ 3º Período
Promover eventos de carácter formativo e/ou lúdico na Escola, aberto e/ou direcionado à participação dos Encarregados de Educação	Implementação: Os Encarregados de Educação dos alunos dos 12º anos foram convidados a assistir às defesas das PAP's dos seus educandos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento e procurar realizar mais sessões com os Encarregados de Educação.	✓
Promover sessões de esclarecimento e envolvimento dos EE ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade	Implementação: Cada Diretor de Turma em conjunto com os elementos do EQAVET realizou uma sessão de interação, no primeiro dia do 1.º período, com os Encarregados de Educação, dadas as normas da DGS, onde se referiu que a escola recebeu o selo de conformidade EQAVET para três anos, apresentou o processo do EQAVET e a importância do envolvimento dos encarregados de educação sendo essencial que estes respondam ao inquérito de satisfação. Durante os 2º e 3º Períodos não se realizaram sessões de esclarecimento com os Encarregados de Educação ao nível do EQAVET devido ao COVID-19. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento e solicitar que os Diretores de Turma auxiliem a equipa EQAVET na divulgação dos dados dos ciclos formativos e do plano de ação.	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período • 2º Período • 3º Período <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos Encarregados de Educação	Implementação: O questionário foi aplicado durante os meses de maio e junho. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	✓
Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação do questionário aos Encarregados de Educação, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)	Implementação: O relatório foi produzido no dia 16 de agosto. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	✓
Criação de 2 horas no horário do professor e do aluno para Apoio Pedagógico ⁸	Implementação: O Conselho de Turma definiu as medidas a adotar e que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e no RTP do respetivo aluno.	Sempre que aplicável <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

⁸ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “A oferta de medidas de apoio educativo não dá resposta às necessidades dos alunos”.

<p>Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente⁹</p>	<p>Na reunião de avaliação do 2º período os professores foram alertados de que às sextas-feiras podiam realizar com os alunos a recuperação dos módulos em atraso e que de segunda a sexta-feira para os alunos residentes poderiam deixar materiais para os alunos recuperarem dado que estes podem usufruir do apoio da Educadora Social Dalila Silva</p> <p>Avaliação: Não foram criadas as 2 horas nos horários dos professores e dos alunos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Criação de 2 horas nos horários dos professores e alunos para o Apoio Pedagógico, no próximo ano letivo.</p> <p>Implementação: A Direção até ao final do 2º período realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e reúne semanalmente com a coordenadora do Pessoal Não Docente, sendo visível uma melhoria na limpeza dos espaços escolares.</p> <p>Durante o 3º período a Direção reuniu semanalmente com a coordenadora do Pessoal Não Docente.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p> <p>Implementação: As atividades têm sido divulgadas no site da escola, nas redes sociais, nos jornais, nas feiras vocacionais, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, quinzenalmente durante 15 minutos um docente da EPADRV dá uma entrevista na rádio Terra Nova, spots publicitários na Rádio Terra Nova, na Rádio Mundial FM, na Rádio D. Fua, Vídeo de Dança publicado nas redes sociais, Crónica Semanal sobre plantação de plantas em casa e cuidados a ter na Rádio Terra Nova, Vídeos no âmbito do clube da Ciência, da cidadania, participação virtual nas feiras vocacionais, distribuição de flyers pela região, publicidade no Diário, no Ponto, no Jornal da Mealhada e o no Jornal IN, participação na EUROPEIA internacional.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e solicitar sugestões de novas atividades¹⁰</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>• 1º Período • 2º Período • 3º Período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

Objetivo Específico Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

Meta a atingir 2020/2021: Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja de 3,07.

⁹ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise de do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “Espaços Escolar pouco limpos”, no âmbito da qual a EPADRV contratou mais assistentes operacionais.

¹⁰ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “Apresentação de sugestões de atividades a realizar na Escola”.

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,06 numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>			
Promover sessões de esclarecimento e envolvimento com as Empresas parceiras e de FCT ao nível do EQAVET	<p>Implementação: Realização durante o 3º período de uma sessão com os stakeholders externos, os Diretores de Curso e a equipa EQAVET para recolher sugestões de formação.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo dever-se-á continuar a realizar esta atividade com a finalidade de aproximar as empresas à EPADRV e recolher sugestões de melhoria e de oferta formativa</p>	Conforme previsto no PAA	✓
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação às Empresas parceiras e de FCT.	Atividade a implementar no primeiro período do ano letivo de 2021/2022	1º Período do ano letivo 2021/2022	---
Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários às Empresas parceiras e de FCT, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)	Atividade a implementar no primeiro período do ano letivo de 2021/2022	1º Período do ano letivo 2021/2022	---
Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e solicitar sugestões de novas atividades ¹¹	<p>Implementação: As atividades têm sido divulgadas no site da escola, nas redes sociais, nos jornais, nas feiras vocacionais, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, quinzenalmente durante 15 minutos um docente da EPADRV dá uma entrevista na rádio Terra Nova, spots publicitários na Rádio Terra Nova, na Rádio Mundial FM, na Rádio D. Fua, Vídeo de Dança publicado nas redes sociais, Crónica Semanal sobre plantação de plantas em casa e cuidados a ter na Rádio Terra Nova, Vídeos no âmbito do clube da Ciência, da cidadania, participação virtual nas feiras vocacionais, distribuição de flyers pela região, publicidade no Diário , no Ponto, no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período • 2º Período • 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

¹¹ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020 “Apresentação de sugestões de atividades a realizar na Escola”.

	<p>Jornal da Mealhada e o no Jornal IN, participação na EUROPEIA internacional. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	
--	--	--

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADR</p>		<p>Meta a atingir: Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p>	<p>Avaliação e Revisão Implementação: Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADR e 1 docente também antigo aluno da EPADR. Durante o 2º período devido ao COVID-19 não se pôde realizar nenhuma sessão. No 3º Período no dia 18 de Maio realizou-se uma sessão de divulgação com 8 entidades da FCT convidadas pelos Diretores de Curso na qual se apresentaram os objetivos do EQAVET, os dados dos indicadores do EQAVET relativamente à monitorização dos ciclos formativos 2014-2017, 2015-2018 e 2016-2019, e se solicitou sugestões de melhoria, sugestões em relação à oferta formativa e em relação a sessões de formação a realizar com os alunos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Deve continuar a ser implementada no próximo ano letivo.</p>	<p>Executada Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Organização de visitas de estudo às empresas</p>	<p>Implementação: Durante o ano letivo não se realizaram visitas de estudo às empresas por estas não estarem autorizadas devido ao COVID-19. Revisão – Proposta de Melhoria: Realizar visitas de estudo às empresas no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>---</p>
<p>Desenvolver workshops com</p>	<p>Implementação: Durante as jornadas técnicas realizou-se um workshop com um antigo</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período</p>

<p>ex-alunos da EPADRV, inseridos no mercado de trabalho, para darem testemunho pessoal e técnico</p> <p>Solicitar junto das entidades de acolhimento da FCT o preenchimento do questionário para avaliar a qualidade de ensino da EPADRV¹²</p>	<p>aluno da EPADRV. Avaliação: Tendo em conta a situação do COVID-19 a atividade foi bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Procurar realizar sessões nos 4 cursos ministrados na escola</p> <p>Implementação: Apenas os alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina realizaram algumas horas de Formação em Contexto de Trabalho, na interrupção letiva do natal, e as entidades de acolhimento da FCT preencheram os questionários. Durante o 2º período não se realizaram estágios. No decorrer do 3º período a atividade foi implementada em Julho nos Cursos Técnicos de Produção agropecuária, Gestão Equina e Manutenção Industrial. Os Cursos de Restaurante Bar e Cozinha Pastelaria ainda se encontram a realizar os estágios. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p> <p>Sempre que os alunos realizarem a FCT</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
--	---	---

<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Meta a atingir: Aumentar em 0,01% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e frequentar estágios profissionais) Histórico 2014-2017: 64,62% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e frequentar estágios profissionais) Histórico 2015-2018: 50,9 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e frequentar estágios profissionais) Histórico 2016-2019: 66,66 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e frequentar estágios profissionais) Periodicidade de monitorização: Anual (cada ciclo formativo em análise)</p>	<p>Calendatização Executada</p> <p>Conforme previsto em PAA ✓</p>
<p>Atividade</p> <p>Participar numa Feira de Emprego, Formação e</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Durante o 3º Período a escola participou na Feira Vocacional e</p>

¹² Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação das entidades de FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação</p>	<p>Profissional de Aveiro. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo a escola deve procurar participar em mais feiras.</p>	
<p>Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)</p>	<p>Implementação: Apenas os alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina realizaram algumas horas de Formação em Contexto de Trabalho, na interrupção letiva do natal, não tendo sido solicitada nenhuma carta de recomendação. Durante o 2º período não se realizaram estágios. Os estágios de todos os cursos estão previsto para o 3º período. Não foram solicitadas cartas de recomendação às empresas por parte dos Diretores de Curso. Avaliação: Atividade mal implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo os Diretores de Curso deverão solicitar cartas de recomendação.</p>	<p>No fim de cada FCT</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Elaboração do Currículum Vitae com os alunos</p>	<p>Implementação: Os alunos do 12º ano tiveram 2 sessões com a psicóloga no qual elaboraram os Currículum Vitae. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>3º Período para os alunos que estão a concluir o curso</p> <p>✓</p>
<p>Apoiar os alunos prestes a concluir os cursos, a inscrever-se em plataformas de procura de emprego</p>	<p>Implementação: Os alunos do 12º ano tiveram 2 sessões com a psicóloga no qual praticaram as técnicas de procura ativa de emprego e inscrição nas plataformas. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>3º Período para os alunos que estão a concluir o curso</p> <p>✓</p>
<p>Objetivo Específico Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p> <p>Meta a atingir: Aumentar em 0,01% os alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2014-2017: 16,92% alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2015-2018: 16,36% alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2016-2019: 16,67% alunos em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual (por</p>		

Atividade	ciclo formativo em análise)	
	Avaliação e Revisão	Executada
Ações de sensibilização com os responsáveis do Ensino Superior/alunos nas diversas áreas de formação/ Divulgação da oferta formativa	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Devido ao Covid-19 a sessão que estava agendada para o 2º período teve de ser adiada para o 3º período, nomeadamente para o mês de abril. Realizou-se uma sessão no 3º período com o Politécnico de Coimbra.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	✓
Organização de visitas de estudo aos estabelecimentos do Ensino Superior	<p>Implementação: Devido ao Covid-19 a sessão que estava agendada para o 2º período teve de ser adiada para o 3º período, nomeadamente para o mês de abril. Realizou-se na mesma sessão ma visita online ao Politécnico de Coimbra.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	✓
Estabelecimento de novas parcerias/ protocolos com Estabelecimentos do Ensino Superior ¹³	<p>Implementação: A atividade não foi implementada.</p> <p>Avaliação: Atividade mal implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo a escola deverá procurar estabelecer parcerias com Estabelecimentos do Ensino Superior.</p>	---
Apoio na orientação e candidatura ao prosseguimento de estudos, dos alunos em vias de concluir o curso	<p>Implementação: Durante os 2º e 3º períodos o SPO orientou os alunos que pretendem prosseguir estudos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	✓

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

<p>Objetivo Específico Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p>	<p>Meta a atingir: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Histórico 2019/2020: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final do</p>
--	---

¹³ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

ano letivo	
Atividade	Executada
<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADRV e 1 docente também antigo aluno da EPADRV.</p> <p>Durante o 2º período devido ao COVID-19 não se pôde realizar nenhuma sessão.</p> <p>No 3º Período no dia 18 de Maio realizou-se uma sessão de divulgação com 8 entidades da FCT convidadas pelos Diretores de Curso na qual se apresentaram os objetivos do EQAVET, os dados dos indicadores do EQAVET relativamente à monitorização dos ciclos formativos 2014-2017, 2015-2018 e 2016-2019, e se solicitou sugestões de melhoria, sugestões em relação à oferta formativa e em relação a sessões de formação a realizar com os alunos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Deve continuar a ser implementada no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Sessões anuais de técnicas de procura de emprego e a realização de simulação de entrevistas de emprego direcionadas AEF</p> <p>Implementação: Os alunos do 12º ano tiveram 2 sessões com a psicóloga no qual simularam entrevistas de emprego.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>Anual, para os alunos finalistas</p> <p>---</p>
<p>Elaboração do Currículum Vitae com os alunos</p> <p>Implementação: Os alunos do 12º ano tiveram 2 sessões com a psicóloga no qual elaboraram os Currículum Vitae.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>3º Período para os alunos que estão a concluir o curso</p> <p>✓</p>
<p>Objetivo Específico Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p>	
<p>Meta a atingir: 50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p> <p>Histórico 2019/2020: 61,22% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada FCT/Final do Ano Letivo</p>	
Atividade	Executada
Avaliação e Revisão	Executada

	2º e 3º Períodos	
<p>Contato com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores</p>	<p>Implementação: Não foi feito qualquer contacto porque todos alunos que terminaram o ciclo formativo ficaram a trabalhar nas empresas que estagiaram ou candidataram-se ao Ensino Superior.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>✓</p>
<p>Certificar os alunos pelas atividades que são responsáveis nas áreas de formação, para aprimorar o currículo</p>	<p>Implementação: Nas atividades desenvolvidas no âmbito do clube da ciência e do empreendedorismo os alunos receberam certificados. Continuar a implementar no 3º período.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)</p>	<p>Implementação: Apenas os alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina realizaram algumas horas de Formação em Contexto de Trabalho, na interrupção letiva do natal, não tendo sido solicitada nenhuma carta de recomendação. Durante o 2º período não se realizaram estágios. Os estágios de todos os cursos estão previsto para o 3º período. Não foram solicitadas cartas de recomendação às empresas por parte dos Diretores de Curso.</p> <p>Avaliação: Atividade mal implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo os Diretores de Curso deverão solicitar cartas de recomendação.</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Comunicação às entidades de acolhimento FCT, após a conclusão de cada ciclo de formação, da disponibilidade dos diplomados para ingressar no mercado de trabalho</p>	<p>Implementação: Não foi feita qualquer comunicação porque todos alunos que terminaram o ciclo formativo ficaram a trabalhar nas empresas que estagiaram ou candidataram-se ao Ensino Superior.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>✓</p>
<p>Participar numa Feira de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação</p>	<p>Implementação: Durante o 3º Período a escola participou na Feira Vocacional e Profissional de Aveiro.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo a escola deve procurar participar em mais feiras.</p>	<p>✓</p>
<p>Estabelecimento de novas parcerias com empresas para</p>	<p>Implementação: Durante o 2º período foram celebrados 7 novas parcerias no Curso de Técnico de Restauração.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

realização da FCT ¹⁴	Durante o 3º Período foram celebradas 13 parcerias no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e no 13 no Curso de Técnico de Manutenção Industrial. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.	✓ 3º Período
---------------------------------	---	--------------

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p>		<p>Meta a atingir: Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT) Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade</p> <p>Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADRV e 1 docente também antigo aluno da EPADRV. Durante o 2º período devido ao COVID-19 não se pôde realizar nenhuma sessão. No 3º Período no dia 18 de Maio realizou-se uma sessão de divulgação com 8 entidades da FCT convidadas pelos Diretores de Curso na qual se apresentaram os objetivos do EQAVET, os dados dos indicadores do EQAVET relativamente à monitorização dos ciclos formativos 2014-2017, 2015-2018 e 2016-2019, e se solicitou sugestões de melhoria, sugestões em relação à oferta formativa e em relação a sessões de formação a realizar com os alunos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Deve continuar a ser implementada no próximo ano letivo.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Sempre que aplicável</p> <p>Executada</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

¹⁴ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Visitas de estudo às empresas	<p>Implementação: Durante o ano letivo não se realizaram visitas de estudo às empresas por estas não estarem autorizadas devido ao COVID-19.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Realizar visitas de estudo às empresas no próximo ano letivo.</p>	Sempre que aplicável	---
Recolha de sugestões de melhoria na área de formação	<p>Implementação: No dia 18 de Maio realizou-se uma sessão com os stakeholders externos, os Diretores de Curso e a equipa EQAVET na qual se recolhera sugestões de melhoria e sugestões para a oferta formativa da EPADR V.</p> <p>Avaliação: A equipa do EQAVET recolheu bons contributos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	3º Período	✓
Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT ¹⁵	<p>Implementação: Durante o 2º período foram celebrados 7 novas parcerias no Curso de Técnico de Restauração.</p> <p>Durante o 3º Período foram celebradas 13 parcerias no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e no 13 no Curso de Técnico de Manutenção Industrial.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	Sempre que aplicável	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p> <p>✓ 3º Período</p>

<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADR V no local de trabalho</p>	<p>Meta a atingir: Aumentar em 1% a resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.</p> <p>Histórico 2014-2017: 65% de empresas inquiridas</p> <p>Histórico 2015-2018: 72 % de empresas inquiridas</p> <p>Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação</p>	<p>Calendarização</p> <p>Executada</p>
Atividade	Avaliação e Revisão	

¹⁵ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

	Anual	
Realização de questionários de satisfação aos empregadores dos alunos que terminaram o curso	<p>Implementação: Os questionários foram realizados durante os meses de Janeiro e Fevereiro de 2021.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo os questionários deverão começar a ser realizados em Dezembro de 2021</p>	✓
Intensificar a comunicação da Escola com a região, divulgando o EQAVET e a importância dos contributos para a melhoria contínua	<p>Implementação: Foram colocadas informações na página da escola, nas redes sociais da escola e enviadas informações por email.</p> <p>Realização durante o 3º período de uma sessão com os stakeholders externos, os Diretores de Curso e a equipa EQAVET para recolher sugestões de formação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p> <p>✓ 3º Período</p>
Recolha de sugestões de melhoria na área de formação	<p>Implementação: Realização durante o 3º período de uma sessão com os stakeholders externos, os Diretores de Curso e a equipa EQAVET para recolher sugestões de formação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>3º Período</p> <p>✓</p>

2. Monitorização de metas/indicadores

2.1. Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos

2.1.1. Objetivo Especifico 1: Reduzir o Abandono Escolar

2.1.1.1. Número de desistências nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021 por curso e no total dos cursos

Dados Finais do 1. e 2º Período

Número de alunos	TMI ¹⁶				TGE ¹⁷				TPA ¹⁸					TR ¹⁹				Total dos Cursos
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB ²⁰	10º Cp ²¹	11º	12º RB	Total	
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Transferidos no 1º período	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	4
Anularam Matricula no 1º período	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3
Final do 1º Período	14	14	12	40	30	10	11	51	14	15	19	48	9	14	13	11	47	186
Transferidos no 2º período	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Anularam Matricula no 2º período	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	6
Final do 2º Período	13	14	12	39	30	8	11	49	14	14	18	46	9 ²²	15 ²³	13	11	48	182
Transferidos no 3º período	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Anularam Matricula no 3º período	0	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	5	8
Final do 3º Período	13	11	12	36	29	8	10	47	14	14	18	46	11 ²⁴	15	8	11	45	174

2.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas de expectativas Ano Letivo 2020/2021

¹⁶ Curso Técnico de Manutenção Industrial (TMI)

¹⁷ Curso Técnico de Gestão Equina (TGE)

¹⁸ Curso Técnico de Produção Agropecuária (TPA)

¹⁹ Curso Técnico de Restauração (TR)

²⁰ Restaurante Bar (RB)

²¹ Cozinha Pastelaria (CP)

²² No final do mês de fevereiro matriculou-se uma aluna em TRB e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

²³ No final do 2º período matriculou-se uma aluna em TCP e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

²⁴ No início do 3º período matricularam-se dois alunos em TRB.

O inquérito foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro de dois mil e vinte, aos alunos do décimo, décimo primeiro e décimo segundo ano dos quatro Cursos Profissionais ministrados na EPADR (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 188 alunos matriculados, 156 alunos responderam ao inquérito, o que equivale a uma amostra representativa de 83% de respostas.

Com base nos resultados obtidos, 14% (22 alunos) dos alunos inquiridos afirmaram não terem escolhido os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas dois desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que onze não estão satisfeitos com o mesmo.

Embora 97,4% dos alunos inquiridos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 2,6% destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes alunos não abandonem a escola quando atingirem a maioridade.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a) Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

2.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família(GAAF): - no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021

Dos 193 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 24 (12,4%) foram encaminhados para o SPO, sendo 1 aluno do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 1 aluno do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 3 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 2 alunos do 10º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 2 alunos do 10º ano e 1 aluno do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos novos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruem fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...);
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos referenciados por motivos específicos;
- . Alunos para Orientação Escolar e Profissional.

- no 2º Período do Ano Letivo 2020/2021

Dos 182 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 33 (18,1%) foram encaminhados para o SPO, sendo 3 alunos do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 5 alunos do 10º ano, 3 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 2 alunos do 10º ano e 6 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 3 alunos do 10º ano e 1 aluno do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas mesmas razões elencadas no primeiro período.

no 3º Período do Ano Letivo 2020/2021

Dos 174 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 41 (23,6%) foram encaminhados para o SPO, sendo 5 alunos do 10º ano do Curso Técnico de Gestão Equina, 3 alunos do 10º dos Cursos de Técnico de Técnico de Produção Agropecuária e de Técnico de Manutenção Industrial, 5 alunos do 10º dos Cursos de Técnico Restaurante Bar e Técnico de Cozinha Pastelaria, 8 alunos do 11º ano dos Cursos de Técnico de Produção Agropecuária e de Técnico de Gestão Equina, 4 alunos do 11º ano dos Cursos de Técnico de Manutenção Industrial e Técnico de Restaurante Bar, 9 alunos do 12º ano dos Cursos de Técnico de Gestão Equina e de Técnico de Restaurante Bar, 4 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Produção agropecuária e 2 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas mesmas razões elencadas no primeiro e no segundo períodos e também para obterem esclarecimentos sobre o acesso ao ensino superior.

2.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Dados Finais do 1º e 2º Períodos																			
Número de alunos	TMI			TGE			TPA			TR			Total dos Cursos						
	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	14	12	15	14	51	193
Ocorrências Disciplinares 1º período	59	7	3	69	2	1	2	5	1	15	0	16	3	1	9	1	0	13	103
Ocorrências Disciplinares 2º período	4	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
Ocorrências Disciplinares 3º período	71	0	0	71	2	0	0	2	4	0	2	6	1	0	0	0	0	1	80

2.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

2.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021
Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Dados Finais do 1º e 2º Períodos																				
Número de alunos	TMI			TGE			TPA			TR			Total dos Cursos							
	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	14	12	15	14	51	193	

Número de alunos Com mais de 20 faltas no 1º período	7	3	1	11	0	5	1	6	3	3	3	4	10	0	1	6	1	8	35
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 2º período	13	9	5	27	3	3	1	7	3	7	10	20	2	2	2	9	3	16	70
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 3º período	5	0	1	6	1	0	0	1	3	3	0	6	1	2	1	0	4	17	

Objetivo Especifico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

2.1.2.2. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

Número de alunos	TMI										TGE						TPA						TR						Total dos Cursos								
	10º			11º			12º			Total			10º			11º			12º			Total			10º RB			11º			12º RB			Total			
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	11º	12º	Total	10º CP	11º	12º	Total	10º RB	11º	12º	Total		10º RB	11º	12º	Total				
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	2	112	108	222	10	15	14	39	15	14	12	41	10	12	12	34	15	14	12	41	51	193			
Total de Módulos em Atraso no 1º período	33	130	78	241	5	98	44	147	2	112	108	222	18	4	177	196	5	4	11	16	4	11	6	26	5	4	11	6	26	295	98	905					
Alunos com Módulos em Atraso no 1º período	9	12	9	30	4	5	7	16	2	11	13	26	2	2	11	13	26	5	4	11	6	26	26	5	4	11	6	26	295	98	905						
Alunos Matriculados no Final do 1º Período	14	14	12	40	30	10	11	51	14	15	19	48	2	112	108	222	10	15	14	39	15	14	12	41	10	12	12	34	15	14	12	41	51	193			
Total de Módulos em Atraso no 2º período	72	157	94	323	12	35	42	89	8	94	71	173	28	33	240	271	28	33	240	271	33	240	17	318	28	33	240	17	318	903	903						
Alunos com Módulos em Atraso no 2º período	13	12	12	37	8	4	2	14	6	10	14	30	6	6	10	14	6	7	13	6	7	13	32	6	7	13	6	32	113	113	113						

Alunos Matriculados no Final do 2º Período	13	14	12	39	30	8	11	49	14	14	18	46	9 ²⁵	15 ²⁶	13	11	48	182
Total de Módulos em Atraso no 3º período	110	37	48	195	12	41	3	56	21	135	4	160	62	47	32	10	151	559
Alunos com Módulos em Atraso no 3º período	12	8	3	23	7	4	1	12	8	9	2	19	10	6	6	4	26	80
Alunos Matriculados no Final do 3º Período	13	11	12	36	29	8	10	47	14	14	18	46	11 ²⁷	15	8	11	45	174

No que concerne aos módulos em atraso no início do primeiro período os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno. Posteriormente traçaram com os alunos um plano para recuperar os módulos durante o primeiro período.

No 2º Período dos 182 alunos que frequentam o ensino profissional 113 registam módulos em atraso, perfazendo um total de 903 módulos em atraso.

No 3º Período dos 174 alunos que frequentam o ensino profissional 80 registam módulos em atraso, perfazendo um total de 559 módulos em atraso.

2.1.2.3. Principais conclusões dos questionários do módulo

Foram registadas 1492 respostas aos questionários referentes à avaliação do módulo e do professor.

Ponto I

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar referentes ao Módulo / UFCD	Média
Os conteúdos são interessantes e têm utilidade	3,45
Os conteúdos estão adequados ao nível de conhecimentos dos alunos	3,49
Os conteúdos permitem o equilíbrio entre a exposição teórica/prática	3,42
O tipo de conteúdos permite atingir os objetivos propostos	3,49
Os conteúdos do módulo permitem adquirir novos conhecimentos	3,50
O módulo tem uma duração adequada	3,47

As razões apresentadas por alguns alunos para responderem um ou dois resídu:

²⁵ No final do mês de fevereiro matriculou-se uma aluna em TRB e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

²⁶ No final do 2º período matriculou-se uma aluna em TCP e outra aluna no início do 2º período pediu transferência de TRB para TCP.

²⁷ No início do 3º período matricularam-se dois alunos em TRB.

- módulo ter poucas horas para aprofundarem os temas trabalhados;
- não terem realizado exercícios mais diversificados;
- não terem aprendido nada de novo;
- não gostarem em particular da disciplina pelo facto dos conteúdos lecionados serem pouco interessantes;
- pouca explicação nas aulas de caráter mais prático;
- os conteúdos lecionados deviam ser mais relacionados com o dia a dia de uma empresa agrícola;
- conteúdos muito confusos e sem explicação do professor, sendo que só no final do módulo é que o professor referiu o que estava mal.
- Conteúdos nada relacionados com o curso;
- Não acham que a poesia será relevante para o curso de TGE.

Ponto II!

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar o professor	Média
É Pontual	3,62
Promove o respeito pelas normas.	3,64
Dá a conhecer os objetivos do módulo/UFCD	3,59
Dá a conhecer os critérios de avaliação	3,59
Expõe a matéria com clareza	3,59
Procura motivar os alunos	3,55
Procura inculir hábitos de trabalho aos alunos	3,55
Disponibiliza-se para esclarecer dúvidas	3,61
Adapta e diversifica formas de transmitir os conhecimentos	3,56
Adapta e diversifica os instrumentos de avaliação (Fichas de Avaliação, Trabalhos, etc.)	3,56
Estimula a participação dos alunos	3,57
Estabelece uma boa relação com e entre os alunos	3,58
É justo na avaliação das aprendizagens	3,58

As razões apresentadas pelos alunos para responderem um ou dois foram que:

- embora o professor saiba muito da matéria não a expõe de forma a se perceber;
- o professor deveria perguntar mais se os alunos têm dúvidas e explicar de diferentes maneiras;

- o professor não motiva todos os alunos de igual forma.
- O professor não é justo quando atribui as notas;
- O professor nem sempre esclarece as dúvidas;
- O professor não nos motiva.
- O professor não diversifica os instrumentos de avaliação;

Sugestões de melhoria apresentadas

- O professor deveria tentar não contar histórias sem nexos e ser mais claro, explícito e simplista.
- Quando existem eventos como palestras nos sumários colocar o que aconteceu neste caso a palestra e não trabalho que não podemos fazer na aula pois não estamos a ter mas sim em palestra e em conjunto com o professor.
- Os professores devem fornecer aos alunos que acabam as tarefas mais cedo outras tarefas para não ficarem sem fazer nada.
- Melhorar o comportamento e estar mais atento(a) nas aulas.
- Não realizar as aulas de Educação Física no fim do dia pois estão muito cansados e a aula torna-se pouco produtiva.
- O campo de futebol ser melhorado;
- melhorar as instalações e o equipamento;
- Incentivar os alunos com mais conhecimentos, experiência e competências a ajudar os alunos com mais dificuldades na disciplina.
- A escola dar roupa adequada para a condução do trator, e haver mais segurança no trabalho.

2.1.3. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitou durante os meses de junho e julho de 2021, o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação Ministrada na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da Escola; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades.

Dos cento e setenta e quatro alunos matriculados apenas oitenta e três alunos responderam ao inquérito.

No que concerne ao domínio A – Formação Ministrada na EPADRV em média a satisfação dos alunos é de 3,28 numa escala de 1 a 4.

Os alunos destacam como pontos fortes o acompanhamento por parte dos Diretores de Turma e de Curso.

Destacam como fragilidades o facto de não haver um bom ambiente de tranquilidade e respeito nas aulas e que os colegas da turma não ajudam na criação de um ambiente propício às aprendizagens.

Relativamente ao funcionamento e gestão da escola em média a satisfação dos alunos é de 3,32 numa escala de 1 a 4.

Os alunos destacam como pontos fortes o facto da direção se mostrar disponível para os ouvir, da Escola ser segura e da Escola promover uma cultura de preservação do ambiente.

Respeitante aos serviços e valências da escola em média a satisfação dos alunos é de 3,16 numa escala de 1 a 4.

Os alunos destacam como pontos fortes os serviços prestados pelo Bar pela reprografia/papelaria e pelos Serviços de Administração Escolar.

Destacam como principais fragilidades a residência escolar e as refeições que são servidas na cantina da escola. No que diz respeito ao Plano Anual de Atividades em média a satisfação dos alunos é de 3,28 numa escala de 1 a 4. Na globalidade os alunos mostram-se muito satisfeitos pelas atividades implementadas.

2.1.1.4. **Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV**

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitou ao Pessoal Docente durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da Escola; C - Serviços / Valências e D - Plano Anual de Atividades. A resposta a estes inquéritos é de suma importância para o crescimento e melhoria dos serviços da EPADRV, uma vez que permitirá envolver os seus colaboradores na identificação de aspetos a melhorar, através da auscultação das suas perceções e sugestões de melhoria que serão alvo de reflexão no conselho pedagógico e no conselho geral.

Dos quarenta e oito Professores da Escola apenas quarenta e três responderam ao inquérito.

No que concerne ao domínio A - Formação na EPADRV em média a satisfação dos alunos é de 3,42 numa escala de 1 a 4.

Os professores destacam como pontos fortes o facto de conhecerem e orientarem o seu trabalho pelos documentos orientadores da escola, analisarem e refletirem sobre as suas práticas educativas e manterem uma boa relação com todos os membros da comunidade educativa.

Destacam como fragilidades a falta de recursos materiais existentes na escola, a falta de respeito dos alunos para com o Pessoal Docente e Não Docente e que o nível de disciplina existente na escola por vezes condiciona o bom funcionamento das aulas.

Relativamente ao Funcionamento e Gestão da Escola em média a satisfação do Pessoal Docente é de 3,55 numa escala de 1 a 4.

O Pessoal Docente destaca como pontos fortes o facto da Direção se mostrar disponível, que a escola integra bem os novos professores e que gostam de trabalhar na EPADRV.

Respeitante aos Serviços e Valências da Escola em média a satisfação do Pessoal Docente é de 3,21 numa escala de 1 a 4.

Os Professores destacam como pontos fortes os serviços prestados pela reprografia/papelaria e pelos Serviços de Administração Escolar.

Destacam como principais fragilidades as instalações, os recursos e os equipamentos para as aulas da disciplina que lecionam.

No que concerne ao Plano Anual de Atividades em média a satisfação do Pessoal Docente é de 3,71 numa escala de 1 a 4.

Na globalidade o Pessoal Docente mostra-se muito satisfeito por todas as atividades implementadas.

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitou ao Pessoal Não Docente durante os meses de julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a um domínio, a saber: A - Avaliação da EPADRV, com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades.

Dos trinta e quatro Funcionários da Escola, apenas vinte e seis responderam ao inquérito.

No que concerne à avaliação da EPADRV a média de satisfação do Pessoal Não Docente é de 3,16 numa escala de 1 a 4.

O Pessoal Não Docente destaca como pontos fortes que a Direção se mostra disponível e que gostam de trabalhar na EPADRV.

Destacam como principais fragilidades o facto de a Escola não potenciar a polivalência dos funcionários e a circulação da informação; a pouca colaboração/trabalho de equipa existente nos grupos de trabalho que integra; de não serem chamados a participar na construção dos documentos orientadores da escola; de não serem

incentivados a apresentar propostas e a colaborar nas atividades desenvolvidas; que os alunos nem sempre respeitam os Professores e que o representante do Pessoal Não Docente no Conselho Geral nem sempre desenvolve um bom trabalho.

2.1.5. Objetivo Específico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADR

2.1.5.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação no 1º Período Ano Letivo 2020/2021

Cada Diretor de Turma em conjunto com os elementos do EQAVET realizou uma sessão de interação, no primeiro dia do 1º período, com os Encarregados de Educação, dadas as normas da DGS, onde se referiu que a escola recebeu o selo de conformidade EQAVET para três anos, apresentou o processo do EQAVET e a importância do envolvimento dos encarregados de educação sendo essencial que estes respondam ao inquérito de satisfação.

A EPADR com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitou durante os meses de maio e junho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação na EPADR; B - Funcionamento e Gestão da EPADR; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades. A resposta a estes inquéritos é de suma importância para o crescimento e melhoria dos serviços da EPADR, uma vez que permitirá envolver os encarregados de educação na identificação de aspetos a melhorar, através da auscultação das suas perceções e sugestões de melhoria que serão alvo de reflexão no conselho pedagógico e no conselho geral.

Dos 183 alunos 101 têm mais de 18 anos e por conseguinte são Encarregados de Educação de si próprios. Por opção da equipa EQAVET, o inquérito apenas foi enviado aos 82 Encarregados de Educação dos alunos menores de idade e destes, lamentavelmente, apenas 23 responderam ao questionário de satisfação.

No que concerne ao domínio A – Formação na EPADR a média de satisfação dos Encarregados de Educação é de 3,05 numa escala de 1 a 4.

Os Encarregados de Educação destacam como pontos fortes o processo de ensino/aprendizagem desenvolvido na EPADR.

Destacam como fragilidades a disponibilização da informação intercalar atualizada sobre os progressos e dificuldades dos educandos e a informação disponibilizada que permita o acompanhamento do desempenho escolar do educando.

Relativamente ao domínio B – Funcionamento e Gestão da EPADR em média a satisfação dos Encarregados de Educação é de 3,24 numa escala de 1 a 4.

Os Encarregados de Educação destacam como pontos fortes o facto do Diretor de Turma se mostrar sempre disponível para os atender e do mesmo dar conhecer o horário de atendimento.

Destacam como pontos fracos o facto de não serem chamados a apresentar sugestões de atividades a realizar na Escola.

Respeitante ao domínio C – Serviços e Valências da Escola em média a satisfação dos Encarregados de Educação é de 3,11 numa escala de 1 a 4.

Os Encarregados de Educação destacam como pontos fortes os serviços prestados pela Papelaria/Reprografia e pelos Serviços de Psicologia e Orientação.

Destacam como principais fragilidades os Recintos/ Espaços Desportivos, os serviços prestados pela Biblioteca Escolar e pela Residência Escolar.

No que concerne ao domínio D – Plano anual de Atividades em média a satisfação dos Encarregados de Educação é de 3,35 numa escala de 1 a 4.

Na globalidade os Encarregados de Educação mostram-se muito satisfeitos pelas atividades implementadas.

Sugestões de Melhoria apresentadas pelos Encarregados de Educação:

- Melhoria das instalações do Polo de Formação Equestre;
- Menos tolerância com faltas de respeito por parte de alguns Professores;
- Maior controlo na prevenção de comportamentos desviantes;

- Melhorar as condições do bem-estar animal (viteiros exteriores, tosquia das ovelhas);
- Os Diretores de Curso deveriam ser trocados de dois em dois anos;
- As horas da Formação em Contexto de Trabalho deveriam ser mais bem organizadas;
- As normas de construção dos relatórios dos Projetos conducentes às Provas de Aptidão Profissional deveriam ser dadas a conhecer aos alunos pelos Diretores de Curso/Professores;
- As aulas deveriam ser mais bem organizadas de acordo com a disciplina;
- Alguns módulos de Produção Agrícola deveriam ter mais horas;
- Alguns módulos integrados na formação não são lecionados da melhor forma, pois aquando da sua lecionação a Escola não possui formadores adequados (Ex. Módulo de Inseminação Artificial em Bovinos).

2.1.6. Objetivo Específico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

A EPADRV com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do seu funcionamento e da sua formação ministrada fará uma sessão de divulgação, presencial ou online, no 2º período.

Devido ao COVID-19 a sessão os Stakeholders Externos que estava planeada para o 2º período foi reagendada para o 3º período e decorrerá online.

No 3º Período no dia 18 de Maio realizou-se uma sessão de divulgação com 8 entidades da FCT convidadas pelos Diretores de Curso na qual se apresentaram os objetivos do EQAVET, os dados dos indicadores do EQAVET relativamente à monitorização dos ciclos formativos 2014-2017, 2015-2018 e 2016-2019, e se solicitou sugestões de melhoria, sugestões em relação à oferta formativa e em relação a sessões de formação a realizar com os alunos.

2.1.6.1. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação) nos 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos. Nomeadamente:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 workshop sobre "Importância da Escolha dos Equipamentos de Soldadura", dinamizado por um representante da Empresa ESAB.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 workshop sobre "A Cada Terra o Seu Pão - As Padas de Vale de Ilhavo" dinamizado por um elemento do Clube de Ciência da EPADRV onde se analisou a bioquímica do pão em colaboração com a Junta de Freguesia de São Salvador de Ilhavo";
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 workshop sobre "Demonstração e Explicação Prática de Provas de Ensino e dois dedos de conversa sobre o percurso do antigo aluno do Curso Técnico de Gestão Equina", Cavaleiro Internacional, Nuno Manuel Figueiredo Carvalho.
- no Curso de Técnico de Restauração com 2 workshops um sobre "Cocktelaria Portuguesa, novas tendências" dinamizado por um representante da empresa Licor Beirão e por um Bartender de nome na área, e outro sobre "História e Tendências do Arroz Doce" dinamizado por um Chefe da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, em representação da Confraria do Arroz Doce.

Durante o decorrer do 2º período decorreu apenas 1 momento de interação com Stakeholders Externos, a saber: participação no Curso de Técnico de Produção Agropecuária participação online no 11º colóquio nacional do milho, 1º encontro de culturas cerealíferas.

No 3º Período no dia 18 de Maio realizou-se uma sessão de divulgação com 8 entidades da FCT convidadas pelos Diretores de Curso na qual se apresentaram os objetivos do EQAVET, os dados dos indicadores do EQAVET relativamente à monitorização dos ciclos formativos 2014-2017, 2015-2018 e 2016-2019, e se solicitou sugestões de melhoria, sugestões em relação à oferta formativa e em relação a sessões de formação a realizar com os alunos.

2.2. Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

2.2.1. Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

2.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos. Nomeadamente:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 workshop sobre “Importância da Escolha dos Equipamentos de Soldadura”, dinamizado por um representante da Empresa ESAB.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 workshop sobre “A Cada Terra o Seu Pão - As Padas de Vale de Ilhavo” dinamizado por um elemento do Clube de Ciência da EPADRV onde se analisou a bioquímica do pão em colaboração com a Junta de Freguesia de São Salvador de Ilhavo”;
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 workshop sobre “Demonstração e Explicação Prática de Provas de Ensino e dois dedos de conversa sobre o percurso do antigo aluno do Curso Técnico de Gestão Equina”, Cavaleiro Internacional, Nuno Manuel Figueiredo Carvalho.
- no Curso de Técnico de Restauração com 2 workshops um sobre “Cocktelaria Portuguesa, novas tendências” dinamizado por um representante da empresa Licor Beirão e por um Bartender de nome na área, e outro sobre “História e Tendências do Arroz Doce” dinamizado por um Chefe da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, em representação da Confraria do Arroz Doce.

Durante o decorrer do 2º período decorreu apenas 1 momento de interação com Stakeholders Externos, a saber: participação no Curso de Técnico de Produção Agropecuária participação online no 11º colóquio nacional do milho, 1º encontro de culturas cerealíferas.

2.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso no 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2020/2021

No 1º período foi realizada 1 visita de estudo à Fábrica da Ciência Viva no âmbito do clube da Ciência.

No 2º e 3º períodos não se realizaram visitas devido ao COVID-19 e por estarmos em confinamento.

2.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)

2.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos nos 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2020/2021

Durante o 1º período deste ano letivo estabeleceram-se 3 parcerias novas no Curso Técnico de Gestão Equina, que foi o único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperarem horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19. Durante o 2º período deste ano letivo estabeleceram-se 7 parcerias novas no Curso Técnico de Restauração. Durante o 3º período deste ano letivo estabeleceram-se 13 parcerias novas no Curso Técnico de Produção Agropecuária e 13 parcerias novas no Curso Técnico de Manutenção Industrial.

2.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

No âmbito do empreendedorismo os alunos durante o primeiro período não participaram em nenhuma atividade e no segundo período a coordenadora de projetos da EPADRV efetuou a inscrição da Escola no Concurso “Escola Empreendedora”, com o Projeto – “A Escola vai à feira”.

No âmbito da Empregabilidade o tema foi tratado nos diferentes workshops que se realizaram, durante o 1º período, nas jornadas Técnicas e no Dia Nacional da Agricultura na Escola 2020, no workshop subordinado ao tema “A Evolução Tecnológica na Agricultura” com a colaboração da equipa do programa “Redescobrir a Terra.”

Durante o 2º período não se realizaram atividades ligadas à empregabilidade.

No 3º período a escola participou na Semana Europeia da Juventude 2021 (SEJ 21), com o 11º ano TPA/TGE com a atividade:«EUQUIZZ». A atividade consistiu num Quiz de 15 perguntas relacionadas com a SEJ, o Eurodesk e a Europa.

2.2.2.3. Número de empresários, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas com na escola nos 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADRV e 1 docente também antigo aluno da EPADRV.

Durante o 2º e 3º períodos não se realizaram sessões técnicas com empresários, especialistas, especialistas e antigos alunos.

2.2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)

O levantamento dos dados foi efetuado durante o 2º período e produzido um relatório com explanação dos mesmos.

2.2.3.1. Número de Visita dos alunos às instituições de ensino superior nos 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2020/2021
Durante os 1º e 2º períodos não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do ensino superior em virtude de não estarem autorizadas.
Durante o 3º período foram dinamizadas 2 sessões presenciais e 5 sessões informativas com Instituições do Ensino Superior.

2.2.3.2. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com Instituições do Ensino Superior nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2020/2021

Até ao momento não se estabeleceram novos protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.

2.3. Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação

2.3.1. **Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho**

2.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.
O SPO desenvolveu 4 workshops com as turmas do 12º ano com os temas "Currículo Vitae" e "Técnicas de Entrevista de Emprego".

2.3.2. **Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação**

2.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade
Apenas os alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina realizaram Formação em Contexto de Trabalho tendo o Diretor de Curso realizado apenas uma visita aos 3 novos locais de estágio. As restantes interações realizaram-se num número considerável por vídeo conferência pelo facto do Professor responsável estar em isolamento profilático.

Durante o 2º período não se realizaram estágios.

Durante o 3º período os professores acompanhantes realizaram 3 momentos de interação com os monitores das empresas.

2.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor
1º Período

Os resultados apresentados referem-se apenas a 10 alunos do Curso de Técnico de Gestão Equina que realizaram 70 horas da FCT que havia ficado por fazer do ano letivo transato devido ao COVID-19. Estes realizaram estas horas na interrupção letiva do Natal do ano letivo 2020/2021.

Dos 10 alunos apenas 8 responderam ao inquérito.

Numa escala de 1 a 4, em que 1 corresponde a Nada Satisfeito, 2 Pouco Satisfeito, 3 Satisfeito e 4 Muito Satisfeito, os alunos avaliaram em 4 o acolhimento por parte das entidades e em 4 o tutor, além disso 100% dos alunos recomendam a empresa e o tutor. Constatou-se assim, um grau de satisfação muito elevado dos alunos quanto às entidades promotoras da formação em contexto de trabalho e ao tutor.

3º Período

Dos cento e setenta e quatro alunos matriculados nos Cursos Profissionais apenas obtivemos setenta e oito respostas, no entanto ainda continuam a realizar a Formação em Contexto de Trabalho quarenta e seis alunos dos quais ainda não temos respostas.

No que concerne ao número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade da FCT foram efetuados em média 3 contactos.

Relativamente aos resultados do inquérito de satisfação dos alunos com a FCT e a entidade e o monitor, os alunos avaliaram em média:

- o acolhimento por parte da Empresa/entidade de Formação em Contexto de Trabalho é de 3,84 numa escala de 1 a 4;

- o Tutor da Empresa/Entidade de Acolhedora da Formação em Contexto de Trabalho é de 3,91 numa escala de 1 a 4.

Noventa e seis virgula um por cento dos alunos recomendam a Empresa/Entidade de Acolhedora da Formação em Contexto de Trabalho.

Noventa e sete vírgula quatro por cento dos alunos recomendam o Tutor da Empresa/Entidade de Acolhedora da Formação em Contexto de Trabalho.

2.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos

1º Período

As entidades de acolhimento da FCT apenas preencheram os questionários referentes a 6 alunos.

A avaliação das entidades da FCT em relação às seguintes competências foi:

	Média
Competências Técnicas Inerentes ao Posto de Trabalho	3,33
Planeamento e organização	3,50
Responsabilidade e autonomia	3,50
Comunicação e relações interpessoais	3,50
Trabalho em equipa	3,50

No que concerne às questões:

- 1- Tenciona contratar o aluno?
Todos responderam que não tencionam contratar o aluno.
- 2- Recomendaria o aluno para efeitos de contratação?
100% das entidades responderam satisfatoriamente.

3º Período

Colaborado por:

As entidades de acolhimento da FCT apenas preencheram os questionários referentes a 78 alunos.
A avaliação das entidades da FCT em relação às seguintes competências foi:

	Média
Competências Técnicas Inerentes ao Posto de Trabalho	3,48
Planeamento e organização	3,39
Responsabilidade e autonomia	3,48
Comunicação e relações interpessoais	3,59
Trabalho em equipa	3,57

No que concerne às questões:

- 3- Tenciona contratar o aluno?
57,1% das empresas pretendem contratar os alunos.
- 4- Recomendaria o aluno para efeitos de contratação?
57,7% das empresas recomendam os alunos para efeitos de contratação.

2.4. Indicador 6b3 – Grau De Satisfação Dos Empregadores

2.4.1. Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR

2.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos

Devido ao COVID-19 a sessão os Stakeholders Externos que estava planeada para o 2º período foi reagendada para o 3º período e decorrerá online.

No 3º Período no dia 18 de Maio realizou-se uma sessão de divulgação com 8 entidades da FCT convidadas pelos Diretores de Curso na qual se apresentaram os objetivos do EQAVET, os dados dos indicadores do EQAVET relativamente à monitorização dos ciclos formativos 2014-2017, 2015-2018 e 2016-2019, e se solicitou sugestões de melhoria, sugestões em relação à oferta formativa e em relação a sessões de formação a realizar com os alunos.

Sugestões de Melhoria decorrentes da sessão realizada com os Stakeholders Externos:

Curso Técnico de Gestão Equina

- Melhor capacidade dos alunos de apresentarem os cavalos a um comprador internacional;
- Maior autocontrolo;
- Maior componente competitiva;
- Aumentar o número de estágios internacionais;
- Terem formação na área de ferração;
- Terem formação em condução de tratores.

Curso Técnico de Produção Agropecuária

- Fazer workshops na área da legislação;
- Formação em bem estar animal, em genética e em composição de DNA;
- Formação em Gestão de afluentes;
- Formação em preenchimento de cadernetas de campo;
- Os professores da componente técnica deverão falar em fertilização pelo menos 2 vezes por semana.

Curso Técnico de Restauração

- Deveria de abrir um curso na área de turismo para dar apoio ao curso de restauração;
- Haver 2 ou 3 dias abertos na escola para divulgação do curso;
- Trazer ex-alunos à escola para partilharem experiências profissionais;
- A escola deveria apostar em produtos de marca própria para dar maior visibilidade à escola e ao curso;
- Divulgar de forma mais eficiente o que é realizado na escola.

Curso Técnico de Manutenção Industrial

- Reforçar a formação nas áreas de desenho técnico e metrologia;
- Dar mais ênfase à formação cívica dos alunos;
- Manter o nível da formação técnica;
- A empresa Turbo-Nor propôs uma parceria com a escola para a manutenção de máquinas, disponibilizando os equipamentos.

Todos os stakeholders convidados referiram que seria importante haver um Ranking nacional para as escolas profissionais com os dados referentes às taxas de conclusão dos cursos e à empregabilidade na área de formação.

2.4.1.2. Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT

Durante o 1º período deste ano letivo estabeleceram-se 3 parcerias novas no Curso Técnico de Gestão Equina, que foi o único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperarem horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19.

Durante o 2º período deste ano letivo estabeleceram-se 7 parcerias novas no Curso Técnico de Restauração.

Durante o 3º período deste ano letivo estabeleceram-se 13 parcerias novas no Curso Técnico de Produção Agropecuária e 13 parcerias novas no Curso Técnico de Manutenção Industrial.

2.4.2. **Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho**

2.4.2.1. Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras

O levantamento dos dados foi efetuado durante o 2º período e produzido um relatório com explanação dos mesmos.

3. Conclusões

3.1. Considerações Globais

1º Período – Ano Letivo 2020/2021

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 1º período do ano letivo 2020/2021, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Alguns Conselhos de Turma nem sempre são informados das razões do absentismo escolar dos alunos;
- Falta do acompanhamento, por parte de alguns Diretores de Turma, nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma;
- A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada;
- As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre ficam registadas;
- A falta de horas comuns nos horários dos alunos e Professores para aulas de apoio pedagógico acrescido;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado no final de Novembro, é de todo conveniente que este seja efetuado no início de setembro, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 247 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período se registem 10% e 21.57 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 35 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

O Plano de Ação será alvo de revisão para dar resposta a estas questões e às sugestões de melhoria dos diversos stakeholders (peritos externos, alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente, empresas de relevância para a melhoria do ensino e formação profissional da EPADRV) recolhidas aquando os inquéritos de satisfação aplicados no ano 2019/2020.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2018/2021)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono	10% de abandono escolar dos alunos do 12º ano

Escolar ²⁸	
Reduzir o Absentismo	21,57 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	35 alunos do 12º ano com módulos em atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	
OBJETIVO	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Durante o 1º período realizaram-se 5 sessões de interação com o tecido empresarial.
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação	
OBJETIVO	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)

²⁸ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	A Formação em Contexto de Trabalho (FCT) desta Escola, por norma, só se realiza no final do ano letivo, no entanto devido ao COVID-19 no ano passado a FCT ficou por realizar nos 10º e 11º anos. De forma a recuperar a FCT do 11º ano o Curso Técnico de Gestão Equina realizou algumas horas da FCT na interrupção letiva do Natal. Assim, os dados apresentados neste período serão parciais.
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante o 1º período realizaram-se 5 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Aumentar em 2% a resposta aos questionários das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização no 2º período.

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria
3.2.1. Revisão do Plano de Melhoria do ano letivo 2019/2020

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador	Nº 1: Reduzir o	Aplicação tardia do	Continuar a aplicar o	Outubro de	Outubro de	✓

EQAVET Taxa de Conclusão dos Cursos	Abandono Escolar	questionário de expectativas	questionário durante o mês de outubro, a partir dos próximos anos letivos	2020	2020	
	Os casos de indisciplina não foram encaminhados para o Gabinete de Apoio à Disciplina (GAD) por este não funcionar em pleno	O GAD deverá ser repensado de forma a funcionar noutros moldes	Setembro de 2020	Dezembro de 2020	2020	<p>✓</p> <p>O GAD deixou de existir e os casos de indisciplina são trabalhos diretamente pela Direção em articulação com os Serviços de Psicologia e Orientação e o Gabinete de Apoio à Família (GAFF), tendo estado a surtir efeito</p>
Nº 2: Reduzir o Absentismo	O Conselho de Turma nem sempre é informado das razões do absentismo escolar dos alunos	Os Diretores de turma, semanalmente, devem informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos	Abril de 2020	Julho de 2020	2020/2021	<p>Pelo facto de alguns Conselhos de Turma ainda não estarem a ser informados esta melhoria transita para o plano de melhoria a aplicar no 2º período do ano letivo 2020/2021</p>
	Falta de acompanhamento de alguns Diretores de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	Registo das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma na Grelha de Direção de Turma e acompanhamento da implementação das mesmas pelo Diretor de Turma	Abril de 2020	Julho de 2020	2020/2021	<p>Pelo facto de alguns Diretores de Turma não acompanharem a implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma esta melhoria transita para o plano de melhoria a aplicar no 2º período do ano letivo 2020/2021</p>

	<p>Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial</p>	<p>O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes concluem o curso dentro do tempo previsto</p>	<p>Setembro de 2020</p>	<p>Dezembro de 2020</p>	<p>✓ O contacto foi feito no final de Novembro de 2020 e a EQUIPA do EQAVET considera que este deve ser realizado logo desde o início de Setembro de cada ano letivo.</p>
	<p>A interdisciplinaridade nem sempre é bem trabalhada</p>	<p>De forma à interdisciplinaridade ser bem trabalhada a operacionalização da mesma deverá ficar registada na ata da primeira reunião do Conselho de Turma e monitorizada e avaliada a sua implementação no final de cada período.</p>	<p>Setembro de 2020</p>	<p>Julho de 2021</p>	<p>✓ Esta atividade já está a ser avaliada e monitorizada.</p>	
	<p>As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas</p>	<p>As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano</p>	<p>Setembro de 2020</p>	<p>Julho de 2021</p>	<p>Esta atividade será implementada de outra forma a partir do 2º período do ano letivo 2020/2021.</p>	
<p>Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p>	<p>Falta de horas comuns nos horários dos alunos e Professores para aulas de apoio pedagógico acrescido</p>	<p>A equipa dos horários, no início do ano letivo, deverá reservar horas para apoio pedagógico acrescido, tanto nos horários dos Professores como no dos alunos</p>	<p>Setembro de 2020</p>	<p>Junho de 2021</p>	<p>A equipa EQAVET sugere que a 6ª feira de tarde seja aproveitada para dar resposta a esta sugestão de melhoria a partir do 2º período do ano letivo 2020/2021.</p>	
<p>Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente</p>	<p>O objetivo foi monitorizado no início do ano letivo 2020/2021 tendo-se concluído que o Pessoal Docente e o Pessoal Não Docente está satisfeito. No entanto, detetou-se uma fraca adesão na resposta aos questionários pois não responderam 24% dos colaboradores da EPADRV.</p>				<p>✓</p>	

envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	<p>Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p>	<p>Pouco envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de implementação do EQAVET</p>	<p>A Equipa EQAVET da EPADRV sugere que se realize uma reunião geral com todos os Encarregados de Educação, no início de cada ano letivo, para que estes se inteirem sobre o processo de implementação do EQAVET e possam dar sugestões das atividades constantes no Plano de Ação.</p>	Setembro de 2020	Novembro de 2020	✓
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	<p>Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>	<p>O objetivo foi monitorizado no início do ano letivo 2020/2021 tendo-se verificado que apenas 7 empresas responderam ao questionário, não sendo assim um número significativo. Esta ação será alvo de reflexão e será implementada no novo plano de melhoria do ano letivo 2020/2021.</p>	<p>A Escola tem realizado várias visitas de estudo a Entidades que não são de Acolhimento da FCT</p>	Setembro de 2020	Julho de 2021	<p>Não se conseguiu dar resposta a esta sugestão de melhoria pelo facto de não se poderem realizar visitas de estudo devido ao COVID-19</p>

3.2.2. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 1º Período do ano letivo 2020/2021

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2021	Março de 2021	Executada e transitada para o plano de melhoria 2º período
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	Alguns Conselhos de Turma nem sempre são informados das razões do absentismo escolar dos alunos.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. O Programa de Mentorias, o GAAF e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2021	Março de 2021	Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar 2º período
	Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso	Falta de acompanhamento de alguns Diretores de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada	O Diretor de Turma deve fazer um acompanhamento regular da implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as	Fevereiro de 2021	Março de 2021	Executada e transitada para o plano de melhoria 2º período
		Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial	O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto	Setembro de 2021	Dezembro de 2021	---
		A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada	De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as	Setembro de 2020	Março de 2021	---

			competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.					
		As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.	Fevereiro de 2021	Março de 2021			---
		Elevado número de módulos em atraso	Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso ocupando para tal 2 horas da sexta-feira de tarde. Para os alunos residentes os Diretores de Turma e os professores devem enviar os materiais a trabalhar com esses alunos à Educadora Social para que esta no final do dia crie um espaço para realizarem os trabalhos.	Fevereiro 2021	Março 2021			---
Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos		Falta de horas comuns nos horários dos alunos e Professores para aulas de apoio pedagógico acrescido						
Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADR		Não responderam ao inquérito 24% dos colaboradores da EPADR						
Nº 7: Estreitar a relação		No ano letivo 2019/2020	A equipa EQAVET sugere que os respondem ao inquérito no final da mesma	Fevereiro 2021	Julho 2021			---
			A equipa EQAVET sugere que os	Fevereiro	Julho 2021			---

	entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	apenas responderam ao questionário de satisfação 7 empresas	diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar	2021	
Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais) Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Devido ao Covid-19 não se realizaram as sessões de divulgação que estavam agendadas.	Em cada curso dever-se-á realizar 1 sessão a distância com a presença de pelo menos duas empresas	Fevereiro 2021	Julho 2021
			Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período		
			Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período		
Indicador EQAVET 6a) Taxa de Diplomados A Exerger Profissões Relacionadas Com Curso/Área De Ensino Formação	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação		Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período		
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento	A Escola tem realizado várias visitas de estudo a Entidades que não são de Acolhimento	A Escola deverá realizar visitas de estudo a Entidades de Acolhimento da FCT	Setembro de 2020	Julho de 2021

Satisfação dos Empregadores	da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR	da FCT			
<p>Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADR no local de trabalho</p> <p>Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período</p> <p>---</p>					

2º Período – Ano Letivo 2020/2021

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 2º período do ano letivo 2020/2021, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Alguns Conselhos de Turma continuam a nem sempre serem informados das razões do absentismo escolar dos alunos;
- Nem sempre é visível se o Diretor de Turma está a fazer o acompanhamento das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma;
- Embora a interdisciplinaridade esteja a ser trabalhada em algumas turmas deverá se estender a todas as turmas;
- As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre ficam registadas;
- Embora estejam previstas 2 horas à sexta-feira para apoio pedagógico e recuperação de módulos, desde fevereiro, estas não foram implementadas durante o 2º período.
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado no final de Novembro, é de todo conveniente que este seja efetuado no início de setembro, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto. De acordo com o que estava previsto no plano de melhoria do ano letivo transato;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30%, estas metas não deixam de ser uma preocupação, pois no final do 2º período registou-se um abandono de 3,61% no ciclo de formação 2020/2023, de 9,26% no ciclo de formação 2019/2022 e de 10,34% no ciclo de formação 2018/2021;
- Relativamente à redução do absentismo para 106 faltas por aluno constatamos que em média cada aluno regista 34 faltas no 12º ano;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 34 alunos do 12º ano com módulos em atraso. O número de módulos em atraso é muito preocupante nos 11º e 12º anos.
- No 2º Período dos 182 alunos que frequentam o ensino profissional 113 registam módulos em atraso, perfazendo um total de 903 módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ²⁹	Abandono escolar: - 3,61% no ciclo de formação 2020-2023; - 9,26% no ciclo de formação 2019-2022; - 10,34% no ciclo de formação 2018-2021.
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 106 Faltas /Aluno, tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos.	34 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir a média do número de módulos em atraso para: - 130 módulos em atraso no 10º ano; - 100 módulos em atraso no 11º ano; - 25 módulos em atraso no 12º ano. Meta a atingir no 12º ano: Reduzir para 18 Alunos com Módulos em Atraso.	No 2º período registaram-se: - 39 módulos em atraso no 10º ano; - 132 módulos em atraso no 11º ano; - 56 módulos em atraso no 12º ano; - 32 alunos do 12º ano com módulos em atraso.
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja de 3,36.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente de 3,50 e de 3,05.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja de 3,22	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período
Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja de 3,07.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 3º período

²⁹ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial	Até ao final do 2º período realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial.
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Aumentar em 0,01% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Aumentar em 0,01% os alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	Durante o 2º Período não se realizaram estágios pelo que estes dados serão objeto de estudo no final do 3º período ou no início de setembro de 2021.
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Até ao final do 2º período realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no	Aumentar em 1% a resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	A percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados foi de 84,20% tendo-se alcançado o objetivo.

local de trabalho

3.3. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

3.3.1. Plano de Melhoria decorrente da análise do 2º Período do ano letivo 2020/2021

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Abril de 2021	Julho de 2021	---
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	Alguns Conselhos de Turma nem sempre são informados das razões do absentismo escolar dos alunos.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. O Programa de Mentorias, o GAAFF e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Abril de 2021	Julho de 2021	---
	Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso	Falta de acompanhamento de alguns Diretores de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial	O Diretor de Turma deve fazer um acompanhamento regular da implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes concluaem o curso dentro do tempo previsto	Abril de 2021	Julho de 2021	---
				Setembro de 2021	Dezembro de 2021	---

		<p>A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada</p>	<p>De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.</p>	<p>Abril de 2021</p>	<p>Julho de 2021</p>	<p>Nota: Embora a interdisciplinaridade esteja a ser trabalhada em algumas turmas esta deverá ser prática em todas as turmas.</p>
<p>Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p>	<p>Os alunos não preenchem o questionário de satisfação para com a Entidade de Acolhimento da FCT</p>	<p>As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas</p>	<p>As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.</p> <p>Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso ocupando para tal 2 horas da sexta-feira de tarde.</p> <p>Para os alunos residentes os Diretores de Turma e os professores devem enviar os materiais a trabalhar com esses alunos à Educadora Social para que esta no final do dia crie um espaço para realizarem os trabalhos.</p>	<p>Abril de 2021</p>	<p>Julho de 2021</p>	<p>---</p>
				<p>Abril de 2021</p>	<p>Julho de 2021</p>	<p>Nota: Não foi implementado no 2º período mas será implementada no 3º período</p>

			Encarregados de Educação sugestões de novas atividades.			
		No ano letivo 2019/2020 apenas responderam ao questionário de satisfação 7 empresas	A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar	Abril 2021	Julho 2021	---
	Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	As Empresas Parceiras e de FCT mencionam que não são solicitados a apresentar sugestões de atividades a realizar na escola	Para que as Empresas Parceiras e de FCT apresentem sugestões de atividades a realizar na Escola e tendo em conta a análise do questionário de satisfação que as Empresas responderam no ano letivo anterior a equipa EQAVET sugere que se reforce a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e que se solicite às Empresas sugestões de novas atividades	Abril 2021	Julho 2021	
		Devido ao Covid-19 não se realizaram as sessões de divulgação que estavam agendadas.	Em cada curso deve-se realizar 1 sessão a distância com a presença de pelo menos duas empresas	Abril 2021	Julho 2021	---
		Os Tutores das Entidades da FCT não preenchem o questionário de satisfação para com os alunos	Com o intuito de analisar a satisfação das Entidades de FCT e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que as Entidades de FCT preencham o questionário de satisfação do Tutor da Entidade de FCT para com o aluno.	Abril 2021	Julho 2021	Nota: Preenchido pelos tutores dos alunos que frequentaram a FCT no 1º período. No 3º período realizar-se-á a FCT em todos os cursos.
Indicador EQAVET 5a) de Taxa de Colocação dos Diplomados	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV					
	Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta		Objetivo monitorizado no 2º Período			Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-

	de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)		2019 e monitorizado este ano
	Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Objetivo monitorizado no 2º Período	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
		No entender dos peritos a Escola tem poucas parcerias/ protocolos com os Stakeholders externos	Nota: Durante o 2º período realizaram-se 7 novas parcerias e estão previstas novas para o 3º período
		Abril 2021	Julho 2021
	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período	---
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino Formação	Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Objetivo monitorizado no 2º Período	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
		No entender dos peritos a Escola tem poucas parcerias/ protocolos com empresas de FCT	Nota: Durante o 2º período realizaram-se 7 novas parcerias e estão previstas novas para o 3º período
		De forma a aumentar o número de parcerias com Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que se estabeleçam novas parcerias com empresas para realização da FCT.	
	Nº 1: Intensificar as	A Escola tem realizado várias visitas de	Nota:
Indicador		A Escola deverá realizar	Nota:
		visitas de	
		Abril de	Julho de

EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	visitas de estudo a Entidades que não são de Acolhimento da FCT	estudo a Entidades de Acolhimento da FCT	2020	2021	Só foi realizada uma visita de estudo pelo facto de estas não estarem autorizadas devido ao COVID-19
Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	No entender dos peritos a Escola tem poucas parcerias/protocolos com empresas de FCT	De forma a aumentar o número de parcerias com Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que se estabeleçam novas parcerias com empresas para realização da FCT.	Julho 2021	Julho 2021	Nota: Durante o 2º período realizaram-se 7 novas parcerias e estão previstas novas para o 3º período	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano

3º Período – Ano Letivo 2020/2021

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 3º período do ano letivo 2020/2021, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Alguns Conselhos de Turma continuam a nem sempre serem informados das razões do absentismo escolar dos alunos;
- Nem sempre é visível se o Diretor de Turma está a fazer o acompanhamento das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma;

Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente de 3,50 e de 3,05.	O grau de satisfação do Pessoal Docente e do Pessoal Não Docente foi respetivamente de 3,47 e 3,16.
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja de 3,22	O grau de satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,19.
Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja de 3,07.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no 1º período do próximo ano letivo.
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial	Durante o ano letivo realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial.
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Aumentar em 0,01% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e frequentar estágios profissionais)	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Aumentar em 0,01% os alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)	O SPO desenvolveu 4 workshops com as turmas o 12º ano com os temas "Curriculum Vitae" e "Técnicas de Entrevistas de Emprego"
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	57,7% dos alunos foram recomendados pelas empresas da FCT.
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		

- Embora a interdisciplinaridade esteja a ser trabalhada em algumas turmas deverá se estender a todas as turmas;
- Embora estejam previstas 2 horas à sexta-feira para apoio pedagógico e recuperação de módulos, desde fevereiro, estas não foram implementadas durante o 3º período.
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado no final de Novembro, é de todo conveniente que este seja efetuado no início de setembro, para que estes concluíam o curso dentro do tempo previsto. De acordo com o que estava previsto no plano de melhoria do ano letivo transato;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30%, estas metas não deixam de ser uma preocupação, pois no final do 3º período registou-se um abandono de 1,20% no ciclo de formação 2020/2023, de 17,24% no ciclo de formação 2019/2022 e de 12,07% no ciclo de formação 2018/2021;
- Relativamente à redução do absentismo para 106 faltas por aluno do 12º ano constatamos que em média cada aluno regista 3 faltas;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, contactamos que 10 alunos do 12º ano registam módulos em atraso. O número de módulos em atraso é muito preocupante nos 10º e 11º anos.
- No 3º Período dos 174 alunos que frequentam o ensino profissional 80 registam módulos em atraso, perfazendo um total de 559 módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ³⁰	Abandono escolar: - 1,20% no ciclo de formação 2020-2023; - 17,24% no ciclo de formação 2019-2022; - 12,07% no ciclo de formação 2018-2021.
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 106 Faltas /Aluno, tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos. Reduzir a média do número de módulos em atraso para:	3 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	para: - 130 módulos em atraso no 10º ano; - 100 módulos em atraso no 11º ano; - 25 módulos em atraso no 12º ano. Meta a atingir no 12º ano: Reduzir para 18 Alunos com Módulos em Atraso.	No final do 3º período registaram-se: - 51 módulos em atraso no 10º ano; - 62 módulos em atraso no 11º ano; - 17 módulos em atraso no 12º ano; - 10 alunos do 12º ano com módulos em atraso.
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja de 3,36.	O grau de satisfação dos alunos com o Curso/Escola foi de 3,26.

³⁰ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUACAO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR V	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante o ano letivo realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADR V no local de trabalho	Aumentar em 1% a resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	A percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados foi de 84,20% tendo-se alcançado o objetivo.

3.4. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

3.4.1. Plano de Melhoria decorrente da análise do 3º Período do ano letivo 2020/2021

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAFF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Abril de 2021	Julho de 2021	---
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	Alguns Conselhos de Turma nem sempre são informados das razões do absentismo escolar dos alunos.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. O Programa de Mentorias, o GAAFF e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta	Abril de 2021	Julho de 2021	✓

			fraqueza.				
			O Diretor de Turma deve fazer um acompanhamento regular da implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	Abril de 2021	Julho de 2021		Nota: Nem todos os Diretores de turma fazem o acompanhamento regular da implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma
	Falta de acompanhamento de alguns Diretores de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial	O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes concluem o curso dentro do tempo previsto	Setembro de 2021	Dezembro de 2021		---
		A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada	De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.	Abril de 2021	Julho de 2021		Nota: Embora a interdisciplinaridade esteja a ser trabalhada em algumas turmas esta deverá ser prática em todas as turmas.
Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso	As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados		Abril de 2021	Julho de 2021		✓

			ao longo do ano.				
			Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso ocupando para tal 2 horas da sexta-feira de tarde. Para os alunos residentes os Diretores de Turma e os professores devem enviar os materiais a trabalhar com esses alunos à Educadora Social para que esta no final do dia crie um espaço para realizarem os trabalhos.	Abril de 2021	Julho de 2021	Nota: Não foi implementado no 3º período	
			Com o intuito de analisar a satisfação do aluno relativamente à FCT e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que os alunos preencham o questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT no final de cada FCT.	Abril de 2021	Julho de 2021	✓	
Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos	Os alunos não preenchiam o questionário de satisfação para com a Entidade de Acolhimento da FCT	Os alunos mostraram-se pouco satisfeitos com as refeições servidas na Escola	Para melhorar as refeições servidas pela Empresa que gere a Cantina da Escola e tendo em conta a análise do questionário de satisfação que os alunos responderam no ano letivo anterior, a Equipa EQAVET sugere que se realize uma reunião entre a Direção e a Empresa	Abril de 2021	Julho de 2021	Após a análise dos questionários de satisfação aos alunos estes continuam a manifestar o seu desagrado com as refeições servidas na cantina.	
Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da	Não responderam ao inquérito 24% dos colaboradores da EPADRV		A equipa EQAVET sugere a realização de uma reunião geral onde se sensibilize para esta questão e respondem ao inquérito no final da mesma	Abril 2021	Maiio 2021	✓	

	qualidade da EPADR						
	Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADR	Os Encarregados de Educação mencionam que não são solicitados a apresentar sugestões de atividades a realizar na escola	Para que os Encarregados de Educação apresentem sugestões de atividades a realizar na Escola e tendo em conta a análise do questionário de satisfação que os Encarregados de Educação responderam no ano letivo anterior a equipa EQAVET sugere que se reforce a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/clubes e que se solicite aos Encarregados de Educação sugestões de novas atividades.	Abril 2021	Julho 2021	Devido ao COVID-19 não foi possível dar resposta a esta proposta de melhoria	
	Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADR	No ano letivo 2019/2020 apenas responderam ao questionário de satisfação 7 empresas As Empresas Parceiras e de FCT mencionam que não são solicitados a apresentar sugestões de atividades a realizar na escola	A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADR poder melhorar	Abril 2021	Julho 2021	Devido ao COVID-19 não foi possível dar resposta a esta proposta de melhoria	✓
Indicador EQAVET 5a) de Taxa	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e	Devido ao Covid-19 não se realizaram as sessões de divulgação que estavam	Para que as Empresas Parceiras e de FCT apresentem sugestões de atividades a realizar na Escola e tendo em conta a análise do questionário de satisfação que as Empresas responderam no ano letivo anterior a equipa EQAVET sugere que se reforce a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/clubes e que se solicite às Empresas sugestões de novas atividades	Abril 2021	Julho 2021	Devido ao COVID-19 não foi possível dar resposta a esta proposta de melhoria	✓

Coloção dos Diplomados	o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADR	agendadas. Os Tutores das Entidades da FCT não preenchem o questionário de satisfação para com os alunos	Com o intuito de analisar a satisfação das Entidades de FCT e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que as Entidades de FCT preencham o questionário de satisfação do Tutor da Entidade de FCT para com o aluno.	Abril 2021	Julho 2021	✓
Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo monitorizado no 2º Período	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano	Nota: Durante o 3º período realizaram-se 26 novas parcerias		
Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Objetivo monitorizado no 2º Período	Objetivo monitorizado no 2º Período	Objetivo monitorizado no 2º Período	Criação de novas parcerias	Abril 2021	Julho 2021
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com Curso/Área De	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	No entender dos peritos a Escola tem poucas parcerias/protocolos com os Stakeholders externos	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período			✓
Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de	Objetivo monitorizado no 2º Período	Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e				

Ensino Formação	E formação					monitorizado este ano
	<p>No entender dos peritos a Escola tem poucas parcerias/protocolos com empresas de FCT</p>	<p>De forma a aumentar o número de parcerias com Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que se estabeleçam novas parcerias com empresas para realização da FCT.</p>	Abril 2021	Julho 2021	<p>Nota: Durante o 3º período realizaram-se 26 novas parcerias</p>	
<p>Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p>	<p>A Escola tem realizado várias visitas de estudo a Entidades que não são de Acolhimento da FCT</p>	<p>A Escola deverá realizar visitas de estudo a Entidades de Acolhimento da FCT</p>	Abril de 2020	Julho de 2021	<p>Nota: Não se realizaram visitas de estudo pelo facto de estas não estarem autorizadas devido ao COVID-19</p>	
<p>Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos</p>		<p>De forma a aumentar o número de parcerias com Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que se estabeleçam novas parcerias com empresas para realização da FCT.</p>	Julho 2021	Julho 2021	<p>Nota: Durante o 3º período realizaram-se 26 novas parcerias</p>	
		Objetivo monitorizado no 2º Período				<p>Objetivo alcançado no ciclo de formação 2016-2019 e monitorizado este ano</p>

diplomados na EPADR
no local de trabalho

Elaborado pela Equipa EQAVET a 07 / 09 / 2021

A Equipa EQAVET,
No âmbito do
Comissão de Acompanhamento
Rural de Vagos * Escola *
Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

Vitor Alexandre Antão da Silva

Aprovado em Conselho Pedagógico a 07 / 09 / 2021

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

Associação Nacional de Escolas Profissionais
Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
NIPC: 600007998

