

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

EQAVET

2º Período 2021/2022

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS (EPADRV)

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET
Gafanha da Boa Hora, 29 de maio de 2022

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação	4
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	4
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	31
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação	36
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	39
2. Monitorização de metas/indicadores	42
3. Conclusões	56
3.1. Considerações Globais	56
3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

AEF – Área de Ensino e Formação

DCI – Departamento de Comunicação e Informação

DT – Diretor de Turma

EE – Encarregados de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais

FCT – Formação em Contexto de Trabalho

GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

PAA – Plano Anual de Atividades

PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

CPCI – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

Cofinanciado por:



Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do Sistema de Qualidade do Ensino e Formação Profissional, EQAVET, destina-se à Avaliação e Revisão do Plano de Ação, até à data de 8 de Abril de 2022, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

HISTÓRICO	CICLO DE FORMAÇÃO		
	2014-2017	2015-2018	2016-2019
56,03%	50 %	43,75 %	
CICLO	OBJETIVO	NOTA	
2017-2020	Entre 60% e 70% ¹	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022	
2018-2021	Maior ou igual a 70% ²	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023	
2019-2022		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024	
2020-2023		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025	
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026	

¹ O limite inferior do intervalo diz respeito à taxa de conclusão no tempo previsto e o limite superior do intervalo diz respeito ao total de não aprovações mais a taxa de conclusão no tempo previsto. Utilizamos este intervalo porque estamos, até 31 de dezembro de 2021, a desencadear mecanismos para recuperar os alunos não aprovados

² Em cada ciclo, 2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 e 2021-2024, pretende-se, no ano seguinte à conclusão no tempo previsto desencadear mecanismos para recuperar os alunos não aprovados.

Objetivo Específico Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar		Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar	
Objetivo do Projeto Educativo a que corresponde: Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos		Histórico 2016-2019: 43,75%	
		Histórico 2015-2018: 42,73%	
		Histórico 2014-2017: 25,86%	
		Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Revisão e aplicação do Questionário de Expectativas aos alunos	<p>Implementação: O questionário foi produzido no Google docs. Aplicado em Outubro. Foi enviado a todos os alunos um email com o link do questionário. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não aplicável.</p>	Início do Ano Letivo	✓
Elaboração de Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas com conclusões e sugestões de melhoria	<p>Implementação: O relatório foi elaborado.</p> <p>Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra na página da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: A equipa EQAVET continua a recomendar que este questionário seja passado a todos os alunos no início de Outubro de cada ano letivo.</p>	Final do 1º Período	✓
Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação	<p>Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a relembrar no início do ano letivo os Diretores de Turma.</p>	Início do ano letivo	✓
Comunicar aos Encarregados de Educação no caso de exceder o número de faltas mínimo	<p>Implementação: Semanalmente os Diretores de Turma contactam os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo período com a mesma estratégia de atuação.</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período
Identificar e registar	Implementação: Semanalmente e durante os 1º e 2º períodos o Diretor de	• 1º Período	✓ 1º Período



<p>elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares)</p>	<p>Turma fez o levantamento dos alunos que registavam faltas de assiduidade, o registo de ocorrências e comunicavam aos EE. Na reunião de avaliação do primeiro período foi feito o levantamento dos alunos que tinham módulos em atraso e os Conselhos de Turma traçaram estratégias com vista a sua recuperação.</p> <p>Durante o decorrer do 1º e 2º períodos e em algumas turmas os Diretores de Turma/Diretores de Curso, semanalmente, fizeram um ponto de situação com os alunos e professores sobre a recuperação dos módulos em atraso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o 3º período com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>• 2º Período • 3º Período</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Encaminhar os alunos para os Serviços de Psicologia e Orientação, GAAF e CPCJ consoante cada caso.</p>	<p>Implementação: Os pedidos para o SPO são feitos por: Encarregado de Educação, Diretor de Turma, Professor, próprio aluno e chegam ao SPO através destes e algumas vezes pelos Serviços de Administração Escolar com aprovação da Direção. Também surgem por vezes solicitações por e-mail que são posteriormente analisados e pedidas as respetivas autorizações à Direção.</p> <p>O GAAF em estreita articulação com os diretores de turma, com os professores de educação inclusiva, com os serviços de psicologia e orientação e com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, contactou sistematicamente os encarregados de educação e alunos, com o objetivo de esclarecer, apoiar as famílias e os alunos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada, pois desta forma continuou-se a trabalhar em equipa e houve articulação com todos os membros da comunidade escolar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o 3º período o trabalho realizado pelos Diretores de Turma, pelo SPO e pelas Educadoras Sociais no GAAF.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Promover atividades atrativas e práticas na área do curso de âmbito local, nacional e transnacional. Estas atividades podem</p>	<p>Implementação: No 1º período realizaram-se 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos. No 2º período realizaram-se em TPA 3 visitas de estudo a diferentes entidades e 1 atividade local e 1 atividade de âmbito nacional e ligadas à área do curso;</p>	<p>Conforme PAA</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

decorrer presencialmente ou online.	em TR 4 atividades de âmbito local; em TGE 2 atividades de âmbito regional e 1 de âmbito local e ligadas à área do curso. Os 4 cursos organizaram e dinamizaram ainda 1 atividade na EPADRV que envolveu todos os alunos e os respetivos Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o 3º período com a mesma estratégia de atuação.		
Motivar os alunos para incentivo à manutenção e conclusão do curso apresentando testemunhos de ex alunos de sucesso	Implementação: A aplicar no 3º período.	Sempre que aplicável	---
Recolha e apresentação de testemunhos de empresários ou tutores das entidades de acolhimento da FCT para incentivo à manutenção e conclusão do curso	Implementação: A aplicar no 3º período.	Sempre que aplicável	---
Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria ³	Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo. Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes. Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado). A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

³ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.



<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.⁴</p>	<p>entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria. Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar. Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria. Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema " Vem ser assertivo!" e outra online, no dia 8 de Março com o tema " Respeitar os outros na diferença!". No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante os próximos períodos com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação par evitar o absentismo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>
---	--	-----------------------------	---------------------

⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

	local.	
	<p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade no próximo ano letivo.</p>	

<p>Objetivo Específico Nº 2: Reduzir o Absentismo</p>		<p>Meta a atingir: Atingir no máximo 55 Faltas /Aluno⁵, tendo em vista reduzir a média de faltas dos históricos.</p> <p>Histórico 2015-2018: 32 Faltas / Aluno</p> <p>Histórico 2016-2019: 62 Faltas / Aluno</p> <p>Histórico 2017-2020: 82 Faltas / Aluno</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>
Atividade	Avaliação e Revisão	Executada
<p>Registrar a assiduidade dos alunos</p>	<p>Implementação: Todos os Professores registam a falta de assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro).</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar a falta assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período • 2º Período • 3º Período <p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>
<p>Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a fazer no início de cada ano letivo.</p>	<p>Durante o primeiro período do ano letivo</p> <p>✓</p>
<p>Contactos frequentes com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Esta atividade foi implementada por todos os Diretores de Turma e esta informação foi, posteriormente, enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma e à Equipa EQAVET.</p> <p>Ao longo do 1º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 924 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>

⁵ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 3 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro)

	<p>Ao longo do 2º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 723 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar os contactos com os Encarregados de Educação no documento existente para o efeito.</p>	<p>1º Período 2º Período 3º Período</p>	
<p>Identificar as principais causas do absentismo Escolar na grelha EAQVET</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as causas do absentismo Escolar e em alguns casos os Professores são notificados pelos Diretores de Turma das razões pelas quais os alunos se encontram a faltar.</p> <p>Avaliação: Nem todos os Diretores de Turma notificam os Professores sobre as razões das faltas dos alunos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os Diretores de Turma, semanalmente, ou sempre que se justifique, devem informar o Conselho de Turma das razões das faltas dos alunos, de forma a se poder atuar eficazmente.</p>	<p>O Diretor de Turma deve ao longo de cada período verificar a implementação das estratégias e o sucesso ou não das mesmas.</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Aplicação e revisão das estratégias delineadas em Conselho de Turma tendo em conta o perfil dos alunos</p>	<p>Implementação: As estratégias foram delineadas nos Conselhos de Turma que se realizaram em outubro e foram avaliadas e revistas na reunião de avaliação do final dos 1º e 2º períodos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a fazer nas reuniões dos diferentes conselhos de turma que se realizarem até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Compensação de aulas, através de atividades propostas pelos professores com registo no Escola-Pro</p>	<p>Implementação: Os professores atribuem tarefas aos alunos e registam no Escola-Pro.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria⁵</p>	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

⁶ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

	<p>do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema “ Vem ser assertivo!” e outra online, no dia 8 de Março com o tema “ Respeitar os outros na diferença!”.</p> <p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante os próximos períodos com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação par evitar o absentismo.</p>	
Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos	Sempre que aplicável	✓ 2º Período

<p>encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.⁷</p>	<p>instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	
<p>Objetivo Específico Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Reduzir a média do número de módulos em atraso para: 110 módulos em atraso no 10º ano 100 módulos em atraso no 11º ano 25 módulos em atraso no 12º ano Histórico 2020-2021: 51 módulos em atraso no 10º ano 62 módulos em atraso no 11º ano 17 módulos em atraso no 12º ano Histórico 2019-2020: 134 média de módulos em atraso no 10º ano 102 média de módulos em atraso no 11º ano 27 média de módulos em atraso no 12º ano Meta a atingir no final do 12º ano (2021-2022): Ter no máximo 10 Alunos com Módulos em Atraso⁸</p>	

⁷ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

⁸ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolarPro)

		Histórico 2015-2018: 12 Alunos com Módulos em Atraso	Histórico 2016-2019: 10 Alunos com Módulos em Atraso	Histórico 2017-2020: 8 Alunos com Módulos em Atraso	Períodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação
		Executada			
Atividade	Avaliação e Revisão				
Definir e implementar estratégias de ensino e aprendizagem e/ou instrumentos de avaliação diversificados, tendo em conta o perfil do aluno e o preconizado pela educação inclusiva	<p>Implementação: No início do ano letivo a equipa EMAEI analisa os processos dos novos alunos e com base na análise e nas evidências que são recolhidas pelos professores nas diferentes disciplinas constroem-se os diferentes documentos para que os alunos usufruam das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. Após os alunos estarem referenciados os professores aplicam instrumentos de avaliação diversificados.</p> <p>Durante o 2º período a equipa EMAI continuou com a análise dos processos dos novos alunos e a análise das propostas decorrentes das reuniões de avaliação do 1º período e os professores aplicaram instrumentos de avaliação diversificados e estratégias pedagógicas diferenciadoras.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p>	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>			
Definir e implementar estratégias diversificadas a aplicar após a conclusão do módulo, aos alunos que não concluíram, tendo em conta o perfil do aluno	<p>Implementação: Após a conclusão do módulo o professor atribui tarefas aos alunos afim dos mesmos poderem recuperar o módulo em atraso.</p> <p>No 1º período a Mediadora realizou tutorias temporárias a alunos referenciados, assim como, esteve a realizar um acompanhamento na recuperação de módulos e aprendizagens aos mesmos.</p> <p>No 2º período no âmbito do Plano 21 23+ a Mediadora com vista à recuperação de aprendizagens e das competências mais comprometidas, os alunos usufruíram de orientação e acompanhamento ao estudo, nomeadamente com ajuda à recuperação de módulos em atraso, assim como, gestão de conflitos e promoção de competências sociais e emocionais. Além</p>	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>			

<p>Contato com os alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial e incentivar à sua conclusão</p>	<p>disso, os professores atribuíram tarefas para que os alunos pudessem concluir os módulos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Apesar dos esforços feitos pelos professores em recuperar os módulos que os alunos têm em atraso, estes nem sempre realizam as tarefas que lhes são atribuídas.</p> <p>Implementação: Todos os alunos que não concluíram o ciclo de formação dentro do tempo previsto foram a contactados em setembro, outubro, novembro e dezembro tendo-lhes sido transmitido/enviado as tarefas que deveriam realizar de forma a terminarem o curso.</p> <p>Durante o 2º período os alunos que não terminaram até dezembro de 2021 foram novamente contactados no sentido de realizarem as tarefas em falta e assim conseguirem concluir o curso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada. No entanto, poderá ser melhorada se os alunos se responsabilizarem mais e cumprirem os prazos estipulados pelos professores para a conclusão das tarefas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até os alunos conseguirem concluir o curso.</p>	<p>1º e 2º Períodos do ano letivo seguinte à data da conclusão do curso.</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver⁹</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se alguns projetos de âmbito interdisciplinar.</p> <p>Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes aos projetos interdisciplinares que tinham sido iniciados em algumas turmas. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADRV FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola",</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

⁹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2020-2021, decorrente da sugestão "Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>"Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e "Respeitar os outros na diferença!". Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver os projetos e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Aferir a avaliação/satisfação dos alunos em cada módulo para perceber a possibilidade de ajustar as disciplinas em tempo útil, através da aplicação de um questionário no final do módulo</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar. Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes às atividades de âmbito multidisciplinar. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADRV FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e "Respeitar os outros na diferença!". Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	<p>Final de cada módulo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Relatório com as principais</p>	<p>Implementação: O relatório foi elaborado.</p>	<p>Final de cada período</p>	<p>✓ 1º Período</p>

conclusões da avaliação dos módulos e a definição de ajustes em tempo útil	<p>Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra no corpo do presente relatório no ponto 2.1.2.3.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p>		✓ 2º Período
Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria ¹⁰	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema “ Vem ser assertivo!” e outra online, no dia 8 de Março com o tema “ Respeitar os outros na diferença!”.</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

¹⁰ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.¹¹</p>	<p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo período com a mesma estratégia de atuação.</p>	
<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>

<p>Objetivo Específico Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30. Histórico 2020/2021: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,26 numa escala de 1 a 4. Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,35 numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
--	---

¹¹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Definir diferentes metodologias de ensino e de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades dos alunos</p>	<p>Implementação: Todos os Professores definiram diferentes objetivos e estratégias de ensino e de avaliação a adotar de acordo com o perfil do aluno, que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e têm aplicado desde o 1º período. Além disso, os professores adequam as metodologias à turma e ao curso.</p> <p>Avaliação: Esta atividade está a ser bem implementada por todos os Professores sendo monitorizada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) da EPADRV.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os DT's devem deixar registadas na grelha fornecida pelo EQAVET as diferentes metodologias de ensino e de avaliação adotadas.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>A Equipa Multidisciplinar realiza a Coadjuvação em sala de aula para colmatar as dificuldades dos alunos que usufruem de medidas adicionais</p>	<p>Implementação: Os elementos da Equipa Multidisciplinar realizaram, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, durante os 1º período e 2º período, coadjuvação em sala de aula.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementado</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver¹²</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito interdisciplinar.</p> <p>Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes aos projetos interdisciplinares que tinham sido iniciados em algumas turmas. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADRV FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

¹² Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2020-2021, decorrente da sugestão "Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e "Respeitar os outros na diferença!". Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar. Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar. Durante o 2º período deu-se continuidade aos trabalhos inerentes às atividades de âmbito multidisciplinar. Neste âmbito, realizaram-se as seguintes atividades: "Dia da árvore e da poesia", "Dia dos afetos", "Construção dos prémios pelos alunos e docentes de TMI para o concurso promovido pelos alunos e docentes de TGE", Exposição: "A matemática une", "Dia Internacional da Matemática e do Pi", "EPADRV FIT", "Info Agro-Ecoliteracia", "Fermentar Cidadania", "Jogos Matemáticos Ganham Vida", "Confeção de biscoitos em forma de Pi", "Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis", "Consumos e aditivos", "Skate vem à escola", "Compal 3*3" e no Programa de mentoria em colaboração com o Instituto de Apoio à Criança (delegação de Coimbra), efetuaram-se duas sessões de formação: "Vem ser assertivo!" e "Respeitar os outros na diferença!". Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Promover ações de esclarecimento e envolvimento dos alunos ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo período.</p>	<p>• Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>

promoção da empregabilidade			
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos alunos em relação ao Curso/Escola	Implementação: O questionário foi revisto no início do 2º e período e aplicado na última semana do mesmo e será novamente passado na primeira semana do 3º período pelo facto de alguns alunos não terem conseguido aceder ao mesmo. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a Implementar.	Final do 2º Período	✓ 2º Período
Elaboração e apresentação do relatório dos Resultados da aplicação do questionário aos alunos	Implementação: A realizar durante o 3º Período.	A elaboração terá lugar no mês seguinte à aplicação e a apresentação decorrerá aquando da produção do Relatório de Progresso Anual	---
Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário aos alunos	Implementação: A realizar durante o 3º Período.	Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual	---
Solicitar o preenchimento do questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT ¹³	Implementação: A realizar durante o 3º Período.	Sempre que os alunos realizarem a FCT	---
Promover uma reunião entre a Direção e a empresa que gere a cantina da EPADRV ¹⁴	Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 10 reuniões com a empresa que gere a cantina. Durante o 2º período a direção reuniu 1 vez com a empresa que gere a cantina. Avaliação: Atividade implementada.	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

¹³ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET, de 15 de Junho de 2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

¹⁴ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020 "Pouco satisfeitos com as refeições servidas na Escola". No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

<p>Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente¹⁵</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo período deverá continuar a reunir e registar em documento próprio os assuntos tratados nas reuniões efetuadas.</p> <p>Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente.</p> <p>Durante o 2º período a direção optou por reuniões regulares por sectores e com os responsáveis dos mesmos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria¹⁶</p>	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>A implementação do programa de mentoria durante o segundo período, decorreu como calendarizado, com a sessão para mentores onde se deu lugar à entrega do KIT de mentor e formação sobre o programa de mentoria.</p> <p>Com os alunos mentores formados, foi realizada a atribuição dos alunos mentorandos de acordo com os vários perfis de mentores e do tipo de mentoria a realizar.</p> <p>Neste seguimento, ao longo do segundo período, foram realizadas reuniões individuais com os mentores e mentorandos, semanalmente, com o objetivo de monitorizar e analisar os registos do Diário de Mentoria, de forma a esclarecer dúvidas e adequar as atividades ao tipo de mentoria.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

¹⁵ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

¹⁶ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.



<p>Realizar uma atividade para promoção da atitude empreendedora dos alunos¹⁷</p>	<p>Com o objetivo de dar continuidade à formação dos alunos mentores, o Instituto de Apoio à Criança, através da delegação de Coimbra, efetuaram duas sessões de formação, uma presencial, no dia 22 de Fevereiro, sob o tema " Vem ser assertivo!" e outra online, no dia 8 de Março com o tema " Respeitar os outros na diferença!".</p> <p>No final do período foi realizada uma sessão conjunta de Mentores e Mentorandos, com a realização de dinâmicas de grupo para promover o conhecimento e fazer uma avaliação do programa de mentoria até à data.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o próximo período com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação par evitar o absentismo.</p>	<p>Conforme previsto em PAA</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Envolver alunos, pessoal docente e pessoal não docente em projetos de mobilidade internacional¹⁸</p>	<p>Implementação: Em articulação com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, EuroDesk de Vagos, realizou-se uma atividade neste âmbito.</p> <p>Durante o 2º período os alunos participaram no Road Trip, no âmbito da GAP Year Portugal, na Feira de empregabilidade "Cimeira IPVC" em Viana do Castelo, Visita à exploração Agropecuária Angejense e a Hortovouga e no Projeto "A Escola vai à Feira".</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

¹⁷ Ação de melhoria 2021-2022 definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar respostas à recomendação "Maior incentivo à atitude empreendedora" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

¹⁸ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente da sugestão "Envolvimento em projetos de mobilidade internacional" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.¹⁹</p>	<p>do projeto até ao final do mesmo.</p> <p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso. A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período</p>
--	---	---

<p>Objetivo Específico Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADR</p>		<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja respetivamente pelo menos de 3,48 e de 3,10.</p> <p>Histórico 2020/2021: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,47 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,16, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,49 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,04, numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade</p> <p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento do Pessoal</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A aplicar no 3º período.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Conforme previsto no PAA</p> <p>Executada</p> <p>---</p>

¹⁹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.



<p>Docente e Não Docente ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>		<p>Final do 2º Período</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente</p>	<p>Implementação: O questionário foi revisto no início do 2º período e aplicado na última semana do mesmo e será novamente passado na primeira semana do 3º período pelo facto de alguns elementos do Pessoal Docente e do Pessoal Não Docente não terem conseguido aceder ao mesmo. Avaliação: Atividade parcialmente implementada. Revisão -- Proposta de Melhoria: Continuar a Implementar.</p>	<p>A elaboração terá lugar no mês seguinte à aplicação e a apresentação decorrerá aquando da produção do Relatório de Progresso Anual</p>	<p>---</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários ao Pessoal Docente e Não Docente, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)</p>	<p>Implementação: A realizar durante o 3º Período.</p>	<p>Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual</p>	<p>---</p>
<p>Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário ao pessoal docente e não docente</p>	<p>Implementação: A realizar durante o 3º período.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Desenvolver atividades/eventos para aproximar a comunidade escolar à comunidade</p>	<p>Implementação: A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local e um serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social de Santo António de Vagos.</p>		

envolvente ²⁰	<p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p> <p>Implementação: Durante o 1º Período a coordenadora do GAAP, a psicóloga e uma docente deslocaram-se a Tárrega no âmbito de um projeto Erasmus+. Durante o 2º Período e no âmbito do projeto Erasmus+ um docente e uma Educadora Social levaram 3 alunos estagiaram em Tárrega e reuniram com a equipa espanhola.</p> <p>Participação de Docentes e Não Docentes na apresentação do projeto Erasmus+ "Aprendizagens em Serviço" dinamizado pela AEVA.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades no âmbito do projeto até ao final do mesmo.</p>	Sempre que aplicável	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>
--------------------------	---	----------------------	---

<p>Objetivo Específico Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p>	<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja pelo menos de 3,20</p> <p>Histórico 2020/2021: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,19 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos Encarregados de Educação foi de 3,21 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
--	--

²⁰ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente das sugestões "Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders e os players da região" e "Maior participação da escola na comunidade" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

²¹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente da sugestão "Envolvimento em projetos de mobilidade internacional" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Agendar contactos frequentes com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Ao longo do 1º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 924 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Ao longo do 2º período os Diretores de Turma efetuaram cerca de 723 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com os mesmos procedimentos.</p>	<p>Durante o ano letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º Período ● 2º Período ● 3º Período 	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>
<p>Agendar reuniões intercalares e trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: A reunião de entrega da avaliação referente ao 1º período realizou-se no início de janeiro.</p> <p>A reunião de entrega da avaliação referente ao 2º período realizou-se no início do 3º período.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com os mesmos procedimentos.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>
<p>Flexibilizar o horário de atendimento aos Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma, quando os Encarregados de Educação não podem comparecer no horário de atendimento, disponibilizam outro horário para atendimento.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período</p> <p>✓ 2º Período</p>
<p>Promover eventos de carácter formativo e/ou lúdico na Escola, aberto e/ou direcionado à participação dos Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso.</p> <p>A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	<p>● 1º Período</p> <p>● 2º Período</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Promover sessões de esclarecimento e</p>	<p>Implementação: A realizar no 3º período.</p>	<p>● 1º Período</p> <p>● 2º Período</p>	<p>...</p>

		• 3º Período	
envolvimento dos EE ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção empregabilidade	Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos Encarregados de Educação	2º e 3º Período	---
Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação do questionário aos Encarregados de Educação, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)	Implementação: O questionário foi revisto no início do 2º período e aplicado na última semana do mesmo e será novamente passado na primeira semana do 3º período pelo facto dos Encarregados de Educação não terem conseguido aceder ao mesmo. Avaliação: Atividade parcialmente implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a Implementar.	3º Período	---
Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente para apresentar as conclusões dos questionários de satisfação dos alunos, dos Encarregados de Educação e	Implementação: A realizar durante o 3º Período. Implementação: A realizar durante o 3º período.	Sempre que aplicável	---

<p>Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/clubes e solicitar sugestões de novas atividades²³</p>	<p>Implementação: As atividades ao longo dos 1º e 2º períodos foram divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através gestor das redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, quinzenalmente durante 15 minutos um docente ou aluno da EPADRV deram uma entrevista na rádio Terra Nova, spots publicitários na Rádio Terra Nova, Crónica Semanal sobre plantação de plantas em casa e cuidados a ter na Rádio Vagos FM, publicidade no Diário de Aveiro e no Ponto e no Jornal da Mealhada.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Desenvolver atividades/eventos para aproximar a comunidade escolar à comunidade envolvente²⁴</p>	<p>Implementação: A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local e um serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social de Santo António de Vagos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>2º Período</p>
<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos</p>	<p>Implementação: No dia 23 de março realizou-se o dia aberto no qual os Encarregados de Educação puderam participar nas atividades dinamizadas pelos docentes e pelos alunos e assim tiveram contacto, quer a nível das instalações quer a nível dos conhecimentos, com o que os seus educandos fazem no curso.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>2º Período</p>

²² Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

²³ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

²⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente das sugestões "Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders e os players da região" e "Maior participação da escola na comunidade" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>demonstrem as boas práticas dos cursos.²⁵</p>	<p>A atividade Noit'Arte com a participação dos alunos, Encarregados de Educação, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e elementos da comunidade local. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a realizar esta atividade.</p>	
---	---	--

<p>Objetivo Específico Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>		<p>Meta a atingir 2021/2022: Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja pelo menos de 3,37. Histórico 2020/2021: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,41 numa escala de 1 a 4. Histórico 2019/2020: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,33 numa escala de 1 a 4. Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade</p> <p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento com as Empresas parceiras e de FCT ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A realizar no 3º período.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Conforme previsto no PAA</p> <p>Executada</p> <p>---</p>

²⁵ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação “Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

estratégias de promoção da empregabilidade		Final da FCT	
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação às Empresas parceiras e de FCT.	Implementação: A aplicar no próximo período.		---
Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários às Empresas parceiras e de FCT, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)	Implementação: Será elaborado e apresentado no mês seguinte à aplicação.	Final do Ano Letivo e/ou início do ano letivo seguinte	---
Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e solicitar sugestões de novas atividades. ²⁶	Implementação: As atividades ao longo dos 1º e 2º períodos foram divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através gestor das redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, quizenalmente durante 15 minutos um docente ou aluno da EPADRV deram uma entrevista na rádio Terra Nova, spots publicitários na Rádio Terra Nova, Crónica Semanal sobre plantação de plantas em casa e cuidados a ter na Rádio Vagos FM, publicidade no Diário de Aveiro e no Ponto e no Jornal da Mealhada. Avalliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	● Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

²⁶ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação às Empresas Parceiras e de FCT do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

Cofinanciado por:



1.2. Indicador Sa Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho²⁷

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
2014-2017	81,54%	2015-2018	67,26 %
2016-2019	83,33 %		

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022
2018-2021		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023
2019-2022	Maior ou igual a 75%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV</p>	<p>Meta a atingir: Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
---	--

²⁷ A Empregabilidade compreende o total de empregados por conta de outrem + trabalhadores por conta própria + a frequentar estágios profissionais + Total em prosseguimento de estudos

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo período.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
<p>Organização de visitas de estudo às empresas</p>	<p>Implementação: No 1º período realizou-se 1 visita de estudo a 1 empresa e no 2º período 3 visitas. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Desenvolver workshops com ex-alunos da EPADRV, inseridos no mercado de trabalho, para darem testemunho pessoal e técnico</p>	<p>Implementação: A aplica nos próximo período.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
<p>Solicitar junto das entidades de acolhimento da FCT o preenchimento do questionário para avaliar a qualidade de ensino da EPADRV²⁸</p>	<p>Implementação: A aplicar no 3º período.</p>	<p>Sempre que os alunos realizarem a FCT</p>	<p>---</p>

²⁸ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação das entidades de FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>		<p>Meta a atingir: Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2014-2017: 64,62% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2015-2018: 50,90 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2016-2019: 66,66 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Periodicidade de monitorização: Anual (cada ciclo formativo em análise)</p>	
		<p>Calendarização Conforme previsto em PAA</p>	<p>Executada</p>
<p>Atividade</p> <p>Participar numa Feira de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação</p> <p>Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)</p> <p>Elaboração do Curriculum Vitae com os alunos</p> <p>Apoiar os alunos prestes a concluir os cursos, a inscrever-se em plataformas de procura de emprego</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: 1 visita à feira de emprego “Cineira IPVC” em Viana do Castelo.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p> <p>Implementação: A aplicar no 3º período.</p> <p>Implementação: A aplicar no 3º período.</p> <p>Implementação: A aplicar no 3º período.</p>	<p>No fim de cada FCT</p> <p>3º Período para os alunos que estão a concluir o curso</p> <p>Anual</p>	<p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p>



<p>Realizar uma atividade para promoção da atitude empreendedora dos alunos²⁹</p>	<p>Implementação: Em articulação com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, EuroDesk de Vagos, realizou-se uma atividade neste âmbito. Durante o 2º período os alunos participaram no Road Trip, no âmbito da GAP Year Portugal, na Feira de empregabilidade “Cimeira LPVC” em Viana do Castelo, Visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga e no Projeto “A Escola vai à Feira”. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>Conforme previsto em PAA</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
--	--	---------------------------------	--------------------------------------

<p>Objetivo Específico Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)³⁰</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Realizou-se no 2º período 1 sessão de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano procurar realizar pelo menos 2 sessões com estabelecimentos do Ensino Superior.</p>	<p>Meta a atingir: Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2014-2017: 16,92% alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2015-2018: 16,36% alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2016-2019: 16,67% alunos em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo formativo em análise)</p>	<p>Calendarização Sempre que aplicável Executada</p>
--	---	---	--

²⁹ Ação de melhoria 2021-2022 definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar respostas à recomendação “Maior incentivo à atitude empreendedora” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

³⁰ Esclarecemos que embora a EPADRV pretenda aumentar esta taxa é objetivo principal dos cursos profissionais o aumento da taxa de alunos empregados assim, poderá haver variações desta taxa em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

	Implementação: Como não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do Ensino Superior realizou-se 1 sessão de esclarecimento para os alunos do 12º ano e dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e 1 visita à feira de emprego "Cimeira IPVC" em Viana do Castelo. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano procurar realizar pelo menos 2 sessões com estabelecimentos do Ensino Superior.	Sempre que aplicável	✓ 2º Período
Estabelecimento de novas parcerias/ protocolos com Estabelecimentos do Ensino Superior ³¹	Implementação: A aplicar nos próximo período.	Sempre que aplicável	---
Apoio na orientação e candidatura ao prosseguimento de estudos, dos alunos em vias de concluir o curso	Implementação: Durante o 2º período o SPO enviou por email informação sobre o acesso ao ensino superior e esclareceu os alunos sobre a inscrição nos exames de acesso ao ensino superior. Avaliação: Atividade parcialmente implementada Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo período realizar sessões com os alunos finalistas.	Anual	✓ 2º Período

³¹ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET que se mantem dada a sua pertinência.



1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

CICLO DE FORMAÇÃO	
2014-2017	61,90%
2015-2018	60,71%
2016-2019	63,16%

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022
2018-2021		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023
2019-2022	Maior ou igual que 60%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026

<p>Objetivo Específico Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p>		
<p>Atividade</p> <p>Convite aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A aplica no próximo período.</p>	<p>Meta a atingir: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego Histórico 2019/2020: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista) Histórico 2020/2021: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista) Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo</p>
<p>Calendarização</p> <p>Sempre que aplicável</p>	<p>Executada</p> <p>---</p>	

para participação em atividades promovidas pela Escola			
Sessões anuais de técnicas de procura de emprego e a realização de simulação de entrevistas de emprego direcionadas AEF	Implementação: A aplicar no 3º período.	Anual, para os alunos finalistas	---
Elaboração do Curriculum Vitae com os alunos	Implementação: A aplicar no 3º período.	Anual, para os alunos finalistas	---

<p>Objetivo Específico Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p>		<p>Meta a atingir: Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p> <p>Histórico 2019/2020: 61,22% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação.</p> <p>Histórico 2020/2021: 57,70% das Entidades Formadoras recomendam os alunos para efeito de contratação.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada FCT/Final do Ano Letivo</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Contacto com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores</p>	<p>Implementação: Não foi feito qualquer contacto porque todos alunos que terminaram o ciclo formativo ficaram a trabalhar nas empresas que estagiaram ou candidataram-se ao Ensino Superior .</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>2º e 3º Períodos</p>	<p>✓</p>
<p>Certificar os alunos pelas atividades que são responsáveis nas áreas de</p>	<p>Implementação: Durante o 2º período os aluno receberam certificados de participação nas atividades realizadas no âmbito da semana da leitura e nas atividades da Cidadania.</p>	<p>Aquando a realização das atividades</p>	<p>✓ 2º Período</p>

<p>formação, para aprimorar o currículo</p>	<p>No final do 3º período os alunos devem receber todos os certificados das atividades em que estiveram envolvidos e será introduzido no sistema EscolaPro de modo a que fiquem registadas as atividades no diploma de conclusão do curso. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>No fim de cada FCT</p>	<p>---</p>
<p>Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)</p>	<p>Implementação: A aplicar no 3º período.</p>	<p>A cada fim de ciclo formativo</p>	<p>---</p>
<p>Comunicação às entidades de acolhimento FCT, após a conclusão de cada ciclo de formação, da disponibilidade dos diplomados para ingressar no mercado de trabalho</p>	<p>Implementação: Participação dos alunos do 12º ano na feira de emprego “Cimeira IPVC” em Viana do Castelo. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a participar nas feiras de emprego.</p>	<p>Conforme previsto em PAA</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Participar numa Feira de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação</p>	<p>Implementação: Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar realizar novas parcerias no próximo período.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>

³² Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Co-financiado por:



1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

CICLO DE FORMAÇÃO	
2014-2017	2015-2018
3,60 em 4	3,57 em 4
2016-2019	3,50 em 4

HISTÓRICO

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2017-2020	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2022	
2018-2021	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023	
2019-2022	Maior ou igual que 3,5	
2020-2023	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024	
2021-2024	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025	
	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026	

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p>		<p>Meta a atingir: Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)</p> <p>Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial</p>
<p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>		<p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade</p> <p>Convite aos empresários e/ou especialistas de</p>		<p>Calendarização</p> <p>Executada</p>
<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A aplicar no próximo período.</p>		<p>Sempre que aplicável</p> <p>---</p>

diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola			
Visitas de estudo às empresas	<p>Implementação: No 1º período realizou-se 1 visita de estudo a 1 empresa e no 2º período 3 visitas.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Sempre que aplicável	✓ 2º Período
Recolha de sugestões de melhoria na área de formação	<p>Implementação: A aplicar no próximo período.</p>	3º Período	---
Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT ³³	<p>Implementação: Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar realizar novas parcerias no próximo período.</p>	Sempre que aplicável	✓ 2º Período
Participação dos docentes na Academia de Líderes Ubuntu para habilitar os mesmos a formarem os alunos no âmbito dos cinco pilares: autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço ³⁴	<p>Implementação: 3 docentes, 2 Educadoras Sociais e a Psicóloga participaram na formação do Ubuntu.</p> <p>Avaliação: A formação decorreu como previsto e será aplicada aos alunos durante o 2º período.</p> <p>A formação que estava prevista com os alunos para fevereiro teve de ser reagendada para a de 16 a 20 de Maio</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período

³³ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

³⁴ Ação de melhoria 2021-2022 proposta pela Direção da EPADRV, decorrente das sugestões dos peritos “Incremento da participação ativa e próativa dos Stakeholders”, “Maior incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos” e “Maior incentivo à atitude empreendedora”, no relatório final de verificação EQAVET.

Cofinanciado por:



<p>Meta a atingir: Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico. Histórico 2014-2017: 65% de empresas inquiridas Histórico 2015-2018: 72 % de empresas inquiridas Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação</p>		<p>Executada</p>
<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>	<p>Calendarização Anual</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Atividade</p> <p>Realização de questionários de satisfação aos empregadores dos alunos que terminaram o curso</p> <p>Intensificar a comunicação da Escola com a região, divulgando o EQAVET e a importância dos contributos para a melhoria contínua</p> <p>Recolha de sugestões de melhoria na área de formação</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Durante o 2º período os alunos do ciclo formativo 2017/2020 e os respetivos empregadores foram contactados tendo-se posteriormente produzido um relatório com as conclusões sobre a satisfação dos empregadores. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p> <p>Implementação: A aplicar no próximo período.</p> <p>Implementação: A aplicar no próximo período.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>---</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>---</p>



2. Monitorização de metas/indicadores

2.1. Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos

2.1.1. Objetivo Especifico 1: Reduzir o Abandono Escolar

2.1.1.1. Número de desistências nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2021/2022 por curso e no total dos cursos

Dados Finais do 1º e 2º Períodos

Número de alunos	TMI ³⁵			TGE ³⁶			TPA ³⁷			TR ³⁸						Total dos Cursos			
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB ³⁹	10º Cp ⁴⁰	11º RB	11º CP	12º RB	Total					
Matriculados 2021/2022 1º Período	26	11	11	48	25	29	8	62	24	14	14	52	11	10	9	13	8	51	213
Transferidos no 1º período	0	0	0	0	4	1	0	5	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	8
Anularam Matricula no 1º período	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
Final do 1º Período	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	9	13	8	50	202
Transferidos no 2º período	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anularam Matricula no 2º período	0	3	1	4	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
Final do 2º Período	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	13	8	55	201

³⁵ Curso Técnico de Manutenção Industrial (TMI)

³⁶ Curso Técnico de Gestão Equina (TGE)

³⁷ Curso Técnico de Produção Agropecuária (TPA)

³⁸ Curso Técnico de Restauração (TR)

³⁹ Restaurante Bar (RB)

⁴⁰ Cozinha Pastelaria (CP)

Co-financiado por:



2.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas Ano Letivo 2021/2022

O inquérito foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro de dois mil e vinte e um, aos alunos do décimo, décimo primeiro e décimo segundo ano dos quatro Cursos Profissionais ministrados na EPADRV (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 198 alunos matriculados, até à data da aplicação do inquérito, 163 alunos responderam ao mesmo, o que equivale a uma amostra representativa de 82,3% de respostas.

Com base nos resultados obtidos, 17% (28 alunos) dos alunos inquiridos afirmaram não terem escolhido os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas três desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que onze não estão satisfeitos com o mesmo.

Embora 99,4% (162 alunos) dos inquiridos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 1,2% (2 alunos) destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes 2 alunos não abandonem a escolaridade obrigatória.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a) Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

2.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família(GAAF):

- no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Dos 202 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 30 foram encaminhados para o SPO, sendo 4 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 4 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 3 alunos do 11º e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 2 alunos do 10º ano e 2 alunos do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos novos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruem fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...);
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior.

No âmbito do GAAF foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a 37 alunos dos cursos profissionais e a 4 ex-alunos, sendo 9 alunos do 10º ano, 9 alunos do 11º ano e 4 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Restauração, 1 aluno do 10º ano e 1 aluno do 11º ano do Curso de Técnico de Gestão Equina, 5 alunos do 10º ano, 1 aluno do 11º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e 2 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Produção Agropecuária.

Num total de 216 atendimentos, o GAAF apoia os alunos:

- 98 no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...);
- 81 no âmbito da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...);
- 2 por motivos de absentismo;
- 35 "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

- no 2º Período do Ano Letivo 2021/2022

Dos 201 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 31 foram encaminhados para o SPO, sendo 4 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 4 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 4 alunos do 11º e 6 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 1 aluno do 10º ano e 2 alunos do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior
- . Alunos em Orientação Escolar e Profissional

No âmbito do GAAF foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a 38 alunos dos cursos profissionais e a 1 ex-aluno, sendo 14 alunos do 10º ano, 10 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Restauração, 1 aluno do 10º ano do Curso de Técnico de Gestão Equina, 5 alunos do 10º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e 1 aluno do 10º ano e 1 aluno do 12º ano do Curso de Técnico de Produção Agropecuária.

Num total de 162 atendimentos, o GAAF apoia os alunos:

- 69 no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...);

- 65 no âmbito da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...);
- 20 por motivos de absentismo, indisciplina, bullying, absentismo, problemas familiares entre outros
- 8 "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

2.1.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Número de alunos	Dados Finais do 1º e 2º Períodos														Total dos Cursos		
	TMI				TGE				TPA				TR				
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	11º CP		12º RB	Total
Matriculados 2021/2022	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	8	50	202
Ocorrências Disciplinares 1º período	26	4	0	30	2	4	0	6	9	4	7	20	0	0	24	31	87
Matriculados 2021/2022	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	8	55	201
Ocorrências Disciplinares 2º período	45	4	0	49	2	10	5	17	0	1	0	1	7	6	1	14	81

2.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

2.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Dados Finais do 1º e 2º Períodos																				
Número de alunos	TMI			Total	TGE			Total	TPA			10º RB	10º CP	TR		Total	Total dos Cursos			
	10º	11º	12º		10º	11º	12º		10º RB	11º RB	11º CP			12º RB						
Matriculados 2021/2022	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	9	13	8	50	202	
Final do 1º Período																				
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 1º período	9	7	3	19	1	5	4	10	5	3	6	14	1	2	3	4	5	15	58	
Matriculados 2021/2022	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	13	8	55	201	
Final do 2º Período																				
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 2º período	13	5	5	23	3	14	4	21	12	9	9	30	7	3	6	8	6	30	104	

Objetivo Específico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

2.1.1.2. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos no 1º Período Ano Letivo 2021/2022

Número de alunos	Dados Finais do 1º e 2º Períodos														Total dos Cursos				
	TMI			TGE			TPA			TR									
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º RB	11º CP	12º RB	Total					
Matriculados 2021/2022 1º Período	26	11	11	48	25	29	8	62	24	14	14	52	11	10	9	13	8	51	213
Total de Módulos em Atraso no 1º período	36	94	27	157	9	19	47	75	23	27	146	196	18	11	39	25	35	128	556
Alunos com Módulos em Atraso no 1º período	11	9	8	28	2	10	5	17	8	8	9	25	5	5	8	8	6	32	102
Alunos Matriculados no Final do 1º Período	25	10	11	46	20	28	8	56	23	13	14	50	11	9	9	13	8	50	202
Total de Módulos em Atraso no 2º período	113	44	22	179	18	29	56	103	64	56	118	238	52	27	60	52	45	236	756
Alunos com Módulos em Atraso no 2º período	13	7	7	27	4	10	4	18	10	8	8	26	11	7	9	9	7	43	114
Alunos Matriculados no Final do 2º Período	25	8	10	43	20	26	8	54	23	13	13	49	13	12	9	13	8	55	201

No que concerne aos módulos em atraso no início do primeiro período os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno. Posteriormente traçaram com os alunos um plano para recuperar os módulos durante o primeiro período.

2.1.2.3. Principais conclusões dos questionários do módulo

No 1º período foram registadas 326 e no 2º período 647 respostas aos questionários referentes à avaliação do módulo e do professor.

Ponto I

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar referentes ao Módulo / UFCD	Média 1º Período	Média 2º Período
Os conteúdos são interessantes e têm utilidade	3,41	3,57
Os conteúdos estão adequados ao nível de conhecimentos dos alunos	3,39	3,54
Os conteúdos permitem o equilíbrio entre a exposição teórica/prática	3,34	3,56
O tipo de conteúdos permite atingir os objetivos propostos	3,41	3,57
Os conteúdos do módulo permitem adquirir novos conhecimentos	3,46	3,59
O módulo tem uma duração adequada	3,45	3,57

As razões apresentadas por alguns alunos para responderem um ou dois residiu:

- Mais aulas práticas do que teóricas;
- Não conseguiram atingir os objetivos devido ao comportamento da turma;
- Em algumas disciplinas da componente técnica os alunos referem que nem todos têm a oportunidade de conduzir o trator;
- Já conheciam os conteúdos tratados.

Ponto II

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar o professor	Média 1º Período	Média 2º Período
É Pontual	3,58	3,60
Promove o respeito pelas normas.	3,61	3,66
Dá a conhecer os objetivos do módulo/UFCD	3,57	3,63
Dá a conhecer os critérios de avaliação	3,56	3,63
Expõe a matéria com clareza	3,56	3,59
Procura motivar os alunos	3,50	3,58
Procura inculcar hábitos de trabalho aos alunos	3,50	3,60
Disponibiliza-se para esclarecer dúvidas	3,57	3,63

Adapta e diversifica formas de transmitir os conhecimentos	3,53	3,60
Adapta e diversifica os instrumentos de avaliação (Fichas de Avaliação, Trabalhos, etc.)	3,51	3,59
Estimula a participação dos alunos	3,52	3,58
Estabelece uma boa relação com e entre os alunos	3,57	3,63
É justo na avaliação das aprendizagens	3,57	3,62

As razões apresentadas pelos alunos para responderem um ou dois foram que:

- O professor dá mais atenção a quem tem um comportamento desadequado do que quem está com atenção para aprender;
- O professor não diversifica as metodologias de ensino;

Sugestões de melhoria apresentadas

- Mais aulas de carácter prático;
- O professor deve procurar diversificar as metodologias de ensino e os instrumentos de avaliação devem estar mais adequadas à forma como foi lecionada;
- O professor deverá procurar ser mais compreensivo com os alunos e vice-versa;
- Os alunos que perturbam as aulas devem ter ordem de saída da aula;
- Executar mais aulas práticas com alfaías mecanizadas;
- Ter sempre disponível o material necessário para as aulas.

2.1.3. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

Os questionários de satisfação foram aplicados no final do 2º período e na 1ª semana do 3º período e as respostas serão analisadas no início do 3º período.

2.1.4. Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

Os questionários de satisfação foram aplicados no final do 2º período e na 1ª semana do 3º período e as respostas serão analisadas no início do 3º período.

2.1.5. Objetivo Específico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

2.1.5.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2021/2022

Em setembro após a sessão inicial de boas vindas onde se apresentou a escola a todos os Encarregados de Educação e a todos os alunos, cada Diretor de Turma em conjunto com os Diretores de cursos realizaram uma sessão de acolhimento e integração na EPADRV onde foi explicado o funcionamento do curso e da escola.

Ao longo do 1º período os Diretores de Turma e por vezes os Diretores de Curso contactaram com os Encarregados de Educação para darem feedback do desempenho dos respetivos educandos.

Ao longo do 2º período os Diretores de Turma e por vezes os Diretores de Curso e alguns elementos da Direção continuaram a contactar com os Encarregados de Educação para darem feedback do desempenho dos respetivos educandos.

2.1.5.2. Objetivo Específico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

As sessões com os *Stakeholders Externos*, decorrerão no 3º período.

2.1.5.3. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação) nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2021/2022

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 visita de estudo à MOLPLÁS, Salão de Máquinas, Equipamentos, Matérias-Primas e Tecnologia para Moldes e Plásticos, em Leiria.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 8 atividades: Noite Europeia dos Investigadores – conversa com investigadores, sob a temática “O uso de novas tecnologias para a avaliação do sistema agrícola”, que decorreu sob a forma de um webinar, atividade dinamizada pelo Pavilhão do Conhecimento – Ciência Viva; Workshop online sobre “Iniciação à Apicultura”, no âmbito do congresso internacional de Entomologia; Comemoração do “Dia da Alimentação Saudável”, em articulação como Clube de Ciência Viva da Escola, projetos de transformação agroalimentar e secção Educação para a Saúde; Comemoração do “Dia da Floresta autóctone”, numa sessão webinar sobre diversas temáticas relacionadas com a floresta autóctone de Portugal, dinamizada pela Escola Superior Agrária de Coimbra. Na sua fase final a atividade culminou na plantação de três árvores autóctones no espaço verde da Escola, árvores gentilmente cedidas por aquela instituição de ensino superior; Participação dos alunos na “Feira Agrovouga 2021”. Os alunos participaram no apoio logístico (alimentação dos animais e higiene do espaço) à quinta pedagógica daquela feira como também no recinto destinado a expor os animais da responsabilidade da Associação de Criadores da Raça Marinhoa; Comemoração do dia da

agricultura nas escolas

“AgroEscolas”, promovido pela Confederação Nacional da Agricultura Portuguesa (CAP) este ano sob a temática “Biodiversidade - o contributo da Agricultura” e que culminou com a atribuição do Selo AgroEscola à nossa Escola e na realização de uma saída de campo ao apiário da Escola e à empresa agrícola onde o mesmo se localiza e que se dedica à floricultura (produção de Antúrios em hidroponia) e fruticultura (pomar de Kiwis e produção de maracujá em hidroponia); visita de estudo à Exploração agrícola Agrads do Norte – Floricultura e Fruticultura, Quintã-Vagos e visita de estudo realizada no âmbito do Eco-Escolas, à reserva de São Jacinto, iniciativa útil para a concretização da atividade de propagação de camarinha (*Corema album*).

- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 visita de estudo à feira internacional da Golegã, participação no Inter-Escolas Golegã; e participação na 1ª jornada do troféu EPADRV.
- no Curso de Técnico de Restauração com 8 atividades: workshop de bar com o barman Londrino Tony Pescatore (reconhecido barman internacional); Comemoração/almoço temático do “Dia de los muertos”, promovendo a interdisciplinaridade com a disciplina de Espanhol; masterclass de cocktailaria criativa “Descontextualizar para multicontextualizar”; Comemoração/almoço temático do “Thank’s giving”, promovendo a interdisciplinaridade com a disciplina de Inglês; oficina de cozinha “Mini Biochefs”, ministrada por alunos, para jovens da instituição CASCI, no âmbito e promoção de cozinha saudável e sustentável; almoço de Natal para terceira idade, oferecido a uma IPSS de Calvão, em parceria com Câmara Municipal de Vagos; Almoço temático “Natal”, para a comunidade escolar e a segunda oficina de cozinha “ Mini biochefs”, ministrada por alunos, para jovens da instituição CASCI, no âmbito e promoção de cozinha saudável e sustentável.

Durante o decorrer do 2º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 3 atividades: os alunos do 12º visitaram o Museu do Rádio - Radiolândia, o Museu do Vinho e da Bairrada e as Caves de São Domingos e a feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 5 atividades: concurso Dressage regional, concurso obstáculos regional, na 2ª jornada do I troféu da EPADRV, participação dos alunos do 12º ano na feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.
- no Curso de Técnico de Restauração 6 atividades: almoço temático comemorativo da semana da leitura (encontr@arte), jantar/evento solidário (Noit'Arte), serviço de almoço no Lar de Idoso do Centro Social de Santo António de Vagos, Fórum Digital “Que Gastronomia para o Futuro de Portugal”, 3 alunos do 11º realizaram algumas horas da FCT no âmbito do projeto Erasmus+ tendo estagiado em Tárrega e todos os alunos do 12º visitaram o Museu do Rádio - Radiolândia e o Museu do Vinho e da Bairrada e as Caves de São Domingos, visitaram a feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 4 atividades: FCT AGRO – Empreendedorismo, Visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga; 5ª edição das 24H de Agricultura – Syngenta e a “A Escola vai à Feira”, todos os alunos do 12º visitaram o Museu do Rádio - Radiolândia

Caves de São Domingos e visitaram a feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo e todos os alunos dos 3 anos participaram no Dia Aberto para os Encarregados de Educação. e o Museu do Vinho e da Bairrada e as

2.2. Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

2.2.1. Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

2.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA no 1º Período do Ano Letivo 2021/2022

Durante o decorrer dos 1º e 2º períodos não se realizaram atividades com os Stakeholders Externos.

2.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso nos 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2021/2022

No 1º período realizaram-se um total de 4 visitas de estudo:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 visita de estudo à MOLDEPLÁS, Salão de Máquinas, Equipamentos, Matérias-Primas e Tecnologia para Moldes e Plásticos, em Leiria.
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 visita de estudo à feira internacional da Golegã, participação no Inter-Escolas Golegã; e participação na 1ª jornada do troféu EPADRV.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 visita de estudo à Exploração agrícola Agras do Norte – Floricultura e Fruticultura, Quinta-Vagos e no âmbito do Eco-Escolas, 1 visita de estudo, à reserva de São Jacinto, iniciativa útil para a concretização da atividade de propagação de camarinha (*Corema album*).

No 2º período realizaram-se um total de 4 visitas de estudo:

- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 2 visitas de estudo: Visita à exploração Agropecuária Angelense e à HortoVouga; e à 54ª AGRO - Feira Internacional de Agricultura, Pecuária e Alimentação.
- Os alunos do 12º do Curso de Técnico de Manutenção Industrial e do Curso de Restauração participaram na visita de estudo ao Museu do Rádio - Radiolândia e ao Museu do Vinho e da Bairrada e das Caves de São Domingos.
- Além disso, todas os alunos do 12º ano participaram numa visita de estudo à feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo.

2.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)

2.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos nos 1º e 2º Períodos – Ano Letivo 2021/2022

Durante o 1º período não se estabeleceram novas parcerias estando previsto a sua realização para o 2º e 3º períodos.

Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração.

2.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade nos 1º e 2º

Períodos Ano Letivo 2021/2022

1º período

No âmbito do empreendedorismo os alunos durante o primeiro período participaram num Road Show em colaboração com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, com dinâmicas e jogos sobre Erasmus+, Corpo Europeu de Solidariedade (CES) e Discover EU - https://europa.eu/youth/discovereu_pt + divulgação do Multiplicador Eurodesk de Vagos.»

No âmbito da Empregabilidade não foi realizada qualquer atividade.

2º período

No âmbito do Empreendedorismo e da Empregabilidade todos os alunos do 12º ano participaram na visita de estudo à feira de emprego “Cimeira IPVC” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo, os alunos de todos os cursos puderam participar no Road Trip, no âmbito da GAP Year Portugal, e os alunos dos 3 anos do Curso de Técnico de Produção Agropecuária participaram na visita à exploração Agropecuária Angejense e a HortoVouga e no Projeto “A Escola vai à Feira”.

2.2.2.3. Número de empresários, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola nos 1º e 2º

Períodos do Ano Letivo 2021/2022

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes sessões técnicas:

- workshop de bar com o barman Londrino Tony Pescatore (reconhecido barman internacional);
- noite Europeia dos Investigadores – conversa com investigadores, sob a temática “O uso de novas tecnologias para a avaliação do sistema agrícola”, que decorreu sob a forma de um webinar, atividade dinamizada pelo Pavilhão do Conhecimento – Ciência Viva;
- Workshop online sobre “Iniciação à Apicultura”, no âmbito do congresso internacional de Entomologia;
- comemoração do “Dia da Floresta autóctone”, numa sessão webinar sobre diversas temáticas relacionadas com a floresta autóctone de Portugal, dinamizada pela Escola Superior Agrária de Coimbra.

nas escolas “AgroEscolas”, promovido pela Confederação Nacional da Agricultura Portuguesa (CAP) este ano sob a temática “Biodiversidade - o contributo da Agricultura”

Durante o decorrer do 2º período realizou-se a 5ª edição das 24H de Agricultura – Syngenta.

2.2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)

O levantamento dos dados será realizado durante o 2º período e produzido um relatório com explanação dos mesmos.

A Taxa de diplomados que prosseguiram estudos subiu para 31,82%. Sendo que a taxa média dos diplomados que prosseguiram estudos dos últimos 4 ciclos avaliativos (2014-2017; 2015-2018; 2016-2019 e 2017-2020) é de 16,65%.

2.2.3.1. Número de Visita dos alunos às instituições de ensino superior nos 1º e 2º Períodos – Ano Letivo 2021/2022

Durante o 1º e 2º períodos não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do ensino superior. As visitas ou contactos com os estabelecimentos do Ensino Superior estão planeadas para o 2º e 3º períodos.

Durante o 2º período realizou-se 1 sessão de esclarecimento para os alunos do 12º ano dinamizada por técnicos do Politécnico de Coimbra e 1 visita de estudo à feira de emprego “Cimeira IPV” dinamizada pelo Politécnico de Viana do Castelo.

2.2.3.2. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com Instituições do Ensino Superior nos 1º e 2º Períodos Ano Letivo 2021/2022
Até ao momento não se estabeleceram novos protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.

2.3. Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação

2.3.1. Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho

2.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.
As atividades estão previstas realizarem-se durante o 3º período.

2.3.2. Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação

2.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade A Formação em Contexto de Trabalho está prevista realizar-se no 3º período.

2.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor

A Formação em Contexto de Trabalho está prevista realizar-se no 3º período pelo que os inquéritos de satisfação apenas serão analisados após o seu término.



2.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos

A Formação em Contexto de Trabalho está prevista realizar-se no 3º período pelo que os inquéritos de satisfação apenas serão analisados após o seu término.

2.4. Indicador 6b3 – Grau De Satisfação Dos Empregadores

2.4.1. **Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV**

2.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos

As atividades previstas neste âmbito serão realizadas durante o 3º período.

2.4.1.2. Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT

Durante o 1º período não se estabeleceram novas parcerias estando previsto a sua realização para o 2º e 3º períodos.

Durante o 2º período estabeleceram-se 11 novas parcerias: 5 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária e 6 no Curso de Técnico de Restauração.

2.4.2. **Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho**

2.4.2.1. Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras

O levantamento dos dados foi realizado durante o 2º período e produzido posteriormente um relatório com explanação dos mesmos.

De realçar que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores subiu de 73,73% para 87,5%.

3. Conclusões

3.1. Considerações Globais

1º Período – Ano Letivo 2021/2022

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 1º período do ano letivo 2021/2022, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais ainda não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º período, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro, para que estes concluam o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 55 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período se registem 25,45% e 36,1 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 28 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2019/2022)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁴¹	25,45% de abandono escolar dos alunos do 12º ano
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 55 Faltas /Aluno	36,1 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	28 alunos do 12º ano com módulos em atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que 70% dos alunos se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que 70% do Pessoal Docente e Não Docente se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos.

⁴¹ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.



qualidade da EPADRV	ou "Muito Satisfeitos"	No entanto, durante o 1º período foram realizadas reuniões gerais
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação esperando que 70% dos Encarregados de Educação respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação dos Stakeholders Externos, esperando que 70% dos Stakeholders Externos respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial	No 1º período embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área	Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,

de formação	na sequência do término da FCT	este objetivo só poderá ser monitorizado no 3º período
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante o 1º período realizaram-se 5 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização no 2º período

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

2º Período – Ano Letivo 2021/2022

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 2º período do ano letivo 2021/2022, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais continuam a não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º período e também durante o 2º período, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro e ao longo do ano letivo, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 55 faltas por aluno, estas metas continuam a ser uma preocupação, pois no final do segundo período registam-se 29,09% e 51,2 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 26 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2019/2022)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁴²	29,09% de abandono escolar dos alunos do 12º ano
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 55 Faltas /Aluno	51,2 faltas por aluno do 12º ano
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	26 alunos do 12º ano com módulos em atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que 70% dos alunos se encontrem, no conjunto, “Satisfeitos” ou “Muito Satisfeitos”	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que 70% do Pessoal Docente e Não Docente se encontrem, no conjunto, “Satisfeitos” ou “Muito Satisfeitos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos No entanto, durante o 1º período foram realizadas reuniões gerais.
Melhorar o relacionamento com os	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação,	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,

⁴² Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	esperando que 70% dos Encarregados de Educação respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação dos Stakeholders Externos, esperando que 70% dos Stakeholders Externos respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial	No 2º período embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 1 sessão técnica/ workshop ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo não alcançado pois a taxa baixou para 54,55%
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado pois a percentagem de alunos que prosseguiram estudos subiu de 16,67% para 31,82%

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	Objetivo não alcançado pois a taxa baixou de 60,86% para 54,17%. De salientar que nenhum dos alunos do ciclo avaliativo 2017-2020 do Curso de Técnico de Restauração estão a

trabalhar na área		
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante os 1º e 2º períodos realizaram-se 6 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores: subiu para de 73,73% para 87,5%

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.



3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

3.2.1. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 1º Período do ano letivo 2021/2022

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e as Educadoras Sociais também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2022	Abril de 2022	Executada e transita para o plano de melhoria 2º período
		As atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos, a apresentação de testemunhos de antigos alunos não se realizaram	A escola deve procurar realizar estas atividades nos próximos períodos	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Não Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar 2º e 3º períodos
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	Embora os Conselhos de Turma sejam informados das razões do absentismo escolar dos alunos estes continuam a faltar.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem continuar a informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. Além disso, o Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar	Fevereiro de 2022	Abril de 2022	Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar 2º período

			<p>junto destes alunos e dos respetivos Encarregados de Educação de forma a diminuir o absentismo</p> <p>O Programa de Mentorias e o GAAP também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.</p>	<p>Setembro de 2022</p>	<p>Dezembro de 2022</p>	<p>Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar no 2º período de forma a dar a oportunidade dos alunos terminarem o curso</p>
	<p>Embora se tenha contactado com os alunos durante todo o primeiro período estes não se mostraram receptivos a concluírem o ciclo de formação inicial</p>	<p>O Secretariado de Exames deve continuar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso e procurar estratégias motivadoras para que os alunos venham à escola e concluem o curso dentro do tempo previsto.</p>				
<p>Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>A interdisciplinaridade ainda não é trabalhada em todas as turmas</p>	<p>De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve</p>		<p>Setembro de 2021</p>	<p>Julho de 2022</p>	<p>Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar no 2º período</p>

			ser feita a monitorização e avaliação.			Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar período
	<p>Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos</p> <p>As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares devem ser trabalhadas em todas as turmas</p>	<p>As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.</p> <p>Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso desencadeando todos os mecanismos disponíveis e sempre que necessário solicitar o apoio da Mediadora e das Educadoras Sociais.</p>	<p>As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.</p> <p>Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso desencadeando todos os mecanismos disponíveis e sempre que necessário solicitar o apoio da Mediadora e das Educadoras Sociais.</p>	<p>Fevereiro de 2022</p>	<p>Julho de 2022</p>	<p>Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar período</p>
	<p>Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>	<p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p> <p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p>	<p>A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar</p>	<p>Fevereiro 2022</p>	<p>Julho 2022</p>	<p>---</p>



Indicador	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.	Em cada curso deverá-se realizar 1 sessão presencial ou a distância com a presença de empresas	Fevereiro 2022	Julho 2022	---
Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados	Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período				---
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação	Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período				---
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período				---
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação	Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período				---
Indicador	Nº 1: Intensificar as	Durante o 1º período	A Escola deverá realizar	Fevereiro	Julho de	---

EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	realizaram-se várias atividades, mas não com as da FCT.	atividades com algumas das Entidades de Acolhimento da FCT	de 2022	2022	---
Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período					

3.2.2. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 2º Período do ano letivo 2021/2022

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAP devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e as Educadoras Sociais também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2022	Junho de 2022	Executada e transita para o plano de melhoria período de 3º
As atividades nos		A escola deve procurar realizar				

			estas atividades nos próximos de 2022	2022	
diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos, a apresentação de testemunhos de antigos alunos não se realizaram	Embora os Conselhos de Turma sejam informados das razões do absentismo escolar dos alunos estes continuam a faltar.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem continuar a informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. Além disso, o Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e dos respetivos Encarregados de Educação de forma a diminuir o absentismo O Programa de Mentorias e o GAAF também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.		Junho de 2022	Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar 3º período
Nº 2: Reduzir o Absentismo	Embora se tenha contactado com os alunos durante todo o primeiro e segundo períodos estes não se mostraram receptivos a concluírem o ciclo de formação inicial	O Secretariado de Exames deve continuar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso e procurar estratégias motivadoras para que os alunos venham à escola e concluem o curso dentro do tempo previsto.	Setembro de 2022	Dezembro de 2022	Executada e transitada para o plano de melhoria a aplicar 3º período de forma a dar a oportunidade dos alunos
Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso					



							terminarem o curso	
				De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.		Setembro de 2021	Julho de 2022	Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar período
		A interdisciplinaridade ainda não é trabalhada em todas as turmas	As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares devem ser trabalhadas em todas as turmas	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.		Fevereiro de 2022	Julho de 2022	Parcialmente executada pelo que transita para o plano de melhoria a aplicar período
	Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos			Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso desencadeando todos os mecanismos disponíveis e sempre que necessário solicitar o apoio da Mediadora e das Educadoras Sociais.		Fevereiro 2022	Julho 2022	Executada e transita para o plano de melhoria a aplicar período



Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos	
<p>Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p> <p>Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>	<p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p>
	<p>Objetivo a monitorizar no final do 2º e início do 3º períodos</p>
<p>Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados</p>	<p>No ano letivo 2020/2021 apenas responderam ao questionário de satisfação 8 empresas</p>
	<p>A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar</p>
<p>Embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 5 sessões técnicas/ workshops ligadas às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.</p>	<p>Em cada curso deve-se realizar 1 sessão presencial ou a distância com a presença de empresas</p>
	<p>Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período</p>
<p>Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>Objetivo não alcançado pois a taxa baixou de 60,86% para 54,17%. De salientar que nenhum dos</p>

Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação	Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)		Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período		alunos do ciclo avaliativo 2017-2020 do Curso de Técnico de Restauração estão a trabalhar na área. Objetivo alcançado pois a percentagem de alunos que prosseguiram estudos subiu de 16,67% para 31,82%.	
	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho		Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período		---	
	Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período			---	
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos	Durante o 1 e 2º período 2 realizaram-se várias atividades, mas não com as da FCT.	A Escola deverá realizar atividades com algumas das Entidades de Acolhimento da FCT	Fevereiro de 2022	Julho de 2022	---



<p>alunos da EPADRV</p>	<p>Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>	<p>Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores subiu de 73,73% para 87,5%.</p>
-------------------------	---	---

Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período

Elaborado pela Equipa EQAVEI 29 / 05 / 2022

A Equipa EQAVEI, Realizada por

Nelson Augusto

Vitor Alexandre Gomes da Silva

Aprovado em Conselho Pedagógico a 31 / 05 / 2022

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

António Manuel

Escuela Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

